

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 84 г. Челябинска»

Утверждаю
Председатель Наблюдательного совета
МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»

_____ Е.А. Янушкевич

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средней общеобразовательной школы № 84г. Челябинска»

за 2016 – 2017 учебный год

Челябинск

2017

Содержание

	Стр.
1. Вводная часть.....	3
2. Аналитическая часть.....	6
2.1. Оценка результата образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска».....	6
2.2. Оценка процесса образовательной деятельности и содержания подготовки обучающихся МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска».....	42
.....	
2.3. Оценка качества условий обеспечения образовательной деятельности и подготовки обучающихся МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска».....	43
2.4. Оценка системы управления МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска».....	52
.....	
2.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска».....	56
.....	
3. Заключительная часть.....	59

1. Вводная часть

Актуальность отчета о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» по итогам работы в 2016-2017 учебном году обусловлена рядом следующих объективно существующих обстоятельств.

Во – первых, содержание нормативно - правовых документов и инструктивно-методических материалов, сформированных на уровне государства и органов управления в сфере дошкольного и общего образования, подтверждает важность самообследования общеобразовательного учреждения и выражает потребность в информировании участников образовательных отношений о положении дел, успехах и проблемах общеобразовательной организации. К таким документам и материалам мы относим, прежде всего:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ст. 29) от 29.12.2012 г. № 273;

- приказы Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией » от 14.06.2013 г. № 462 и «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324;

- Устав МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска».

Во – вторых, анализ работ по теории внутришкольного управления, раскрывающих вопросы педагогического анализа, информационного обеспечения управления и организаторской деятельности руководителей общеобразовательной школы, позволил определить место отчета о результатах самообследования в системе с другими локальными документами общеобразовательного учреждения.

В – третьих, характеристика педагогической практики подготовки, утверждения и распространения отчета о результатах самообследования общеобразовательного учреждения, его состояния и потребностей, подтверждает значимость данного локального документа как информационной основы организации диалога участников образовательных отношений по различным аспектам деятельности общеобразовательной организации и согласования интересов субъектов образовательного сообщества. Вопросы публичной отчетности постоянно находятся в поле зрения административных и педагогических работников учреждений дошкольного и общего образования.

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации опирается на определенные подходы и понятийный аппарат. Аналитический публичный документ в форме периодического отчета учреждения общего образования перед обществом обеспечивает регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития общеобразовательного учреждения. Следовательно, данный аналитический отчет – особая форма исследовательской деятельности, используемая по завершении учебного года в качестве внутришкольного контрольного документа при подведении итогов работы общеобразовательной организации.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» как исследовательский жанр предполагает осуществление действий вторичного анализа по отношению к длительному промежутку времени, к уже проведенной работе, к деятельности в целом. Отсюда, вторичный анализ осуществляется при условиях, если проводящие его руководители и педагоги МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»: направлены на решение определенной практической проблемы; проводили систематический мониторинг результатов своей профессиональной деятельности; нуждались в экспертизе своей профессиональной деятельности и объективной оценке ее результатов.

В последние годы вопросу оценки деятельности общеобразовательного учреждения уделяется большое внимание со стороны государства и органов управления образованием на разных уровнях. Оценка – мнение о ценности, уровне или значении чего-нибудь. Оценить – это значит установить, высказать суждение о качестве, степени, уровне чего-нибудь.

Представленный отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации отражает состояние дел в МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» как целостной педагогической системе и результаты её деятельности за 2016 – 2017 учебный год.

Тип аналитического отчета – управленческо-педагогический.

Вид аналитического отчета – проблемно-ориентированный.

Цели отчета о результатах самообследования – установить уровень деятельности МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска», определить степень и качество результатов ее работы в 2016-2017 учебном году; дать значимую информацию широкому кругу участников образовательных отношений (педагогам, учащимся и их родителям, представителям учредителя, органов управления образованием, общественных организаций, спонсорам и другим заинтересованным лицам) о положении дел, успехах и проблемах МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» как целостной педагогической системы.

Задачи отчета о результатах самообследования:

1) информировать субъектов образовательного сообщества МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» о деятельности, основных результатах прошедшего учебного года и проблемах функционирования школы – комплекса в 2016 – 2017 учебном году;

2) обеспечить информационную основу организации диалога участников образовательных отношений МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» по различным аспектам деятельности школы – комплекса и согласования интересов субъектов образовательного сообщества;

3) способствовать расширению круга (увеличению числа) социальных партнеров МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» и повышению эффективности их взаимодействия со школой – комплексом.

Отчету о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» присущи следующие особенности: аспектность, рефлексивность, коррелятивность, объективность и документальность.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка результата образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»

Таблица 1

Характеристика результатов образовательной деятельности
и качества подготовки учащихся МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»
в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.	Общая численность учащихся ОУ	чел.	1414
2.	Численность учащихся ОУ, осваивающих образовательную программу начального общего образования	чел.	610
3.	Численность учащихся ОУ, осваивающих образовательную программу основного общего образования	чел.	684
4.	Численность учащихся ОУ, осваивающих образовательную программу среднего общего образования	чел.	120
5.	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общего количества учащихся ОУ	чел./%	598/52,4
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов ОУ по русскому языку	Балл	3,94
7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 – х классов ОУ по математике	Балл	3,8
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов ОУ по русскому языку	Балл	68
9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов ОУ по математике (базовый уровень)	Балл	4
10.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов ОУ по математике (профильный уровень)	Балл	41
11.	Численность выпускников 9-х классов , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, к общей численности выпускников 9-х классов ОУ	человек /%	1/1
12.	Численность выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, к общей численности выпускников 9-х классов ОУ	человек /%	0
13.	Численность выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, к общей	человек /%	0

	численности выпускников 11-х классов ОУ		
14.	Численность выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, к общей численности выпускников 11-х классов ОУ	человек /%	0
15.	Численность выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, к общей численности выпускников 9-х классов ОУ	человек /%	1/1
16.	Численность выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, к общей численности выпускников 11-х классов ОУ	человек /%	0
17.	Численность выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, к общей численности выпускников 9-х классов ОУ	человек /%	5/5,6
18.	Численность выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, к общей численности выпускников 11-х классов ОУ	человек /%	7/11,7
19.	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся ОУ	человек /%	865/66,7
20.	Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, к общей численности учащихся ОУ	человек /%	41/3

Схема 1

Карта мониторинга
освоения детьми старшего дошкольного возраста
МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»
образовательной области «Познавательное развитие»
в 2016-2017 учебном году

Направление: сенсорное развитие ребенка		
Результаты: различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.); обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий ;классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям		
Уровень развития детей 6 – 7 лет	Начало года	Окончание года
Высокий уровень	27 чел / 53 %	42чел / 82 %
Средний уровень	20 чел / 39 %	9 чел /18 %
Низкий уровень	4 чел / 8 %	0
Направление: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности ребенка		
Результаты: способен соотносить конструкцию предмета с его назначением; самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств; способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы		
Уровень развития детей 6 – 7 лет	Начало	Окончание

	года	года
Высокий уровень	34 чел / 67 %	44 чел / 86 %
Средний уровень	15 чел / 29 %	8 чел / 14 %
Низкий уровень	2 чел / 4 %	0
Направление: формирование элементарных математических представлений ребенка		
Результаты: владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов; решает простые арифметические задачи на числах первого десятка; использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе; ориентируется в пространстве и на плоскости; определяет временные отношения		
Уровень развития детей 6 – 7 лет	Начало года	Окончание года
Высокий уровень	5 чел / 10 %	26 чел / 51 %
Средний уровень	30 чел / 59 %	23 чел / 45 %
Низкий уровень	16 чел / 31 %	2 чел / 4 %
Направление: формирование целостной картины мира, расширение кругозора ребенка		
Результаты: имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей; устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира; знает правила поведения в природе и соблюдает их		
Уровень развития детей 6 – 7 лет	Начало года	Окончание года
Высокий уровень	8 чел / 16 %	27 чел / 53 %
Средний уровень	23 чел / 45 %	24 чел / 47 %
Низкий уровень	20 чел / 39 %	0

Итак, итоговый результат познавательного развития детей 6 -7 лет дошкольного отделения № 1 МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» в 2016-2017 учебном году следующий:

- высокий уровень – 29 человек / 57 %;
- средний уровень – 22 человека / 43 %; низкий уровень – 0.

Схема 2

Карта мониторинга
освоения детьми старшего дошкольного возраста
МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
в 2016-2017 учебном году

Направление: приобщение ребенка к элементарным с		
Результаты: имеет навык оценивания своих поступков; объясняет правила игры сверстникам; стремится радовать старших своими поступками; способен огр		
Уровень развития детей 6 – 7 лет	Начало года	Окончание

Высокий уровень	20 чел. /40 %	46 чел /92
Средний уровень	20 чел./ 40 %	48 чел /96
Низкий уровень	40 чел./ 80%	46 чел /93
Направление: формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств		
Результат:	имеет представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем	20 чел. /40
	знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии	26 чел. /52
	способен проявить позицию гражданина своей страны, интерес к событиям, происходящим в стране	15 чел. /30
	формировать элементарные представления о планете «Земля», о многообразии стран, культур, обычаев и традиций	5 чел. /10 %

Итоги мониторинга развития воспитанников подготовительных к начальной школе групп, в том числе детей с ОВЗ, как конечный результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования

В прошедшем учебном году педагоги дошкольного отделения главное внимание уделяли реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках требования ФГОС дошкольного образования. Целевыми ориентирами на этапе завершения воспитанниками дошкольного образования были - это овладение детьми 6 -7 лет определенного уровня физического, социально-личностного и познавательного развития.

В 2016-2017 учебном году дошкольное отделение № 1 выпустило в начальную школу 3 группы детей - это 50 воспитанников, из которых 30 детей (60 %) из двух групп компенсирующей направленности. Одна группа для детей с задержкой психического развития - это 13 детей, другая группа для детей с общим недоразвитием речи 3 уровня – это 17 детей.

Таблица 2

Краткая медико – педагогическая характеристика выпускников дошкольного отделения на начало и конец обучения

Диагноз детей	«ВХОД» начало обучения (чел.)	«ВЫХОД» конец обучения (чел.)
1. Развитие ребенка без осложнений (норма)	20	45
2. Специфические расстройства речи и языка	23	2
Из них стертая дизартрия	12	2
3. Легкое когнитивное расстройство у ребенка	8	3

Стертая дизартрия - нарушение речевой деятельности в связи с расстройством артикуляции при поражениях нервной системы.

Легкое когнитивное расстройство - нарушение, характеризующееся низкой сформированностью памяти ребенка, его сниженной способностью концентрироваться на выполнении учебной задачи в отведенное время. Для таких детей характерно ощущение психической усталости при попытке решить умственную задачу; обучение новому представляется субъективно трудным, даже когда объективно оно успешно.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования нами проводилась обязательная оценка индивидуального развития ребенка по 5 образовательным областям.

1. Социально-коммуникативное развитие. Результат - позитивная социализация воспитанников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Познавательное развитие. Результат - сформированность у воспитанников познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.
3. Речевое развитие. Результат - овладение воспитанниками речью как средством общения и культуры, обогащение их активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4. Художественно-эстетическое развитие .Результат - сформированность интереса воспитанников к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

5. Физическое развитие. Результат - сформированность у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Достижение предполагаемых результатов осуществлялось с опорой на следующие четыре принципа: комплексно – тематический, интеграции, адаптивности, цикличности.

Процесс контрольного отслеживания развития наших воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, осуществлялся на основе автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития ребенка» в начале (в сентябре) и в конце (в мае) учебного года. С помощью данной мониторинговой программы в рамках педагогической диагностики нами проводилась оценка индивидуального развития детей подготовительных групп во взаимосвязи с оценкой эффективности педагогических действий, основанных на информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Следует отметить, что в рабочих программах педагогов оценочная шкала носит дихотомический характер («освоил» и «не освоил»). Мы считаем, что

для получения более объективной картины освоения воспитанниками ООП ДО следует ввести уровневую оценочную шкалу.

Результаты освоения разными категориями воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям представлены в трех картах.

Таблица 3

Результаты освоения ООП ДО воспитанниками общеобразовательной группы в 2016 – 2017 учебном году

Образовательная область	Уровень освоения		
	Высокий (чел.)	Средний (чел.)	Низкий (чел.)
1. Социально-коммуникативное развитие	14	6	0
2. Познавательное развитие	8	10	2
3. Речевое развитие	8	10	2
4. Художественно-эстетическое развитие	8	12	0
5. Физическое развитие	15	5	0

Итак, освоили ООП ДО все 20 детей (100 %) общеобразовательной группы, из них на высоком уровне 8 чел, среднем уровне 12 чел, низком уровне 0 человек .

Учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, мы понимаем, что достижение ими целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования могут быть отсрочены по времени, а в некоторых случаях (дошкольники, имеющие сложную структуру дефекта), не реализованы совсем.

Таблица 4

Результаты освоения ООП ДО воспитанниками с задержкой психического развития в 2016 – 2017 учебном году

Образовательная область	Уровень освоения		
	Высокий (чел.)	Средний (чел.)	Низкий (чел.)
1. Социально-коммуникативное развитие	8	5	0
2. Познавательное развитие	8	4	1
3. Речевое развитие	6	3	4
4. Художественно-эстетическое развитие	8	5	0
5. Физическое развитие	9	4	0

Итак, освоили ООП ДО все 13 детей (100 %) с задержкой психического развития, из них на высоком уровне 0 чел, среднем уровне 13 чел, низком уровне 0 человек.

Таблица 5

Результаты освоения ООП ДО
воспитанниками с тяжелым нарушением речи в 2016 – 2017 учебном году

Образовательная область	Уровень освоения		
	Высокий (чел.)	Средний (чел.)	Низкий (чел.)
1. Социально-коммуникативное развитие	7	10	0
2. Познавательное развитие	7	10	0
3. Речевое развитие	10	7	0
4. Художественно-эстетическое развитие	13	4	0
5. Физическое развитие	14	2	0

Таким образом, освоили ООП ДО все 17 детей (100 %) с тяжелым нарушением речи, из них на высоком уровне 7 чел, среднем уровне 10 чел, низком уровне 0 чел.

В целом, освоили ООП ДО все 50 детей старшего дошкольного возраста, что составляет 100 %, от общего числа воспитанников подготовительных к школе групп. Не в полном объеме освоили программу 6 детей (12%), по следующим причинам: Лиза Л., Вова Т. – частые пропуски дошкольного отделения по причине асоциального поведения родителей; Влад Х. – частые пропуски дошкольного отделения по причине низкого материального уровня семьи; Толя Ш – системное недоразвитие речи 3 уровня, парциальное недоразвитие высших психических функций, ЗПР; Кирилл, Камиль – рекомендована МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

К условиям, которые способствовали успешному освоению детьми основной образовательной программы дошкольного образования, мы относим:

1. *Углубленная психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ* (анализ диагностических данных, определение уровня развития детей (речевого, психического, интеллектуального) и направлений психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы.

Особенностью мониторинга детей с ограниченными возможностями здоровья в текущем учебном году являлось постоянное изучение и оценка развития каждого воспитанника на основе информации, предоставляемой всеми специалистами ДО (воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию и др.). Такой подход позволил реализовать индивидуальный образовательный маршрут для данной категории детей.

2. *Развертывание индивидуального маршрута развития ребенка* являлось вторым условием, которое способствовало успешному освоению детьми основной образовательной программы дошкольного образования

3. *Направленное и систематическое взаимодействие указанных специалистов дошкольного отделения*

Таким образом, представленные итоги мониторинга развития воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, представляют собой конечный результат освоения основной образовательной программы дошкольного отделения.

В этом учебном году дошкольное отделение № 2 выпускает в начальную школу 28 воспитанников общеобразовательной группы - это дети без осложнений (т.е. норма).

Контрольное отслеживание развития наших воспитанников осуществлялось на основе автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития ребенка» в начале и в конце учебного года. Результаты освоения нашими воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям представлены в следующей карте.

Таблица 6

Результаты освоения ООП ДО воспитанниками общеобразовательной группы в 2016 - 2017 учебном году

Образовательная область	Уровень освоения		
	Высокий (чел.)	Средний (чел.)	Низкий (чел.)
1. Социально-коммуникативное развитие	11	16	1
2. Познавательное развитие	10	17	1
3. Речевое развитие	6	21	1
4. Художественно-эстетическое развитие	17	10	1
5. Физическое развитие	23	5	0

Итак, освоили ООП ДО все 28 детей (100 %) общеобразовательной группы, из них на высоком уровне - 10 чел, среднем уровне - 16 чел, низком уровне - 2 чел. Учитывая ограниченное время моего выступления, остановимся на анализе результатов освоения ООП ДО воспитанниками общеобразовательной группы на низком уровне в прошедшем учебном году по каждой образовательной области. Напомню, что каждая образовательная область включает определенный состав элементов усвоения ребенком программного содержания дошкольного образования.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Низкий уровень освоения: 1 чел. (3 %)

Элементы программного содержания

Ребёнок с низким уровнем освоения ОП:

- не способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, не реализует собственные замыслы;
- слабо ориентируется в пространстве и на плоскости;
- самостоятельно не формулирует вопрос и не участвует в коллективной

беседе;

- использует однообразные способы словообразования, не использует сложные предложения;
- не пересказывает и не участвует в драматизации небольших литературных произведений;
- с трудом составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- путает понятия «звук», «слог», «слово»; не делит предложения на слова, не членит слова на слоги, не проводит звуковой анализ слов;
- не называет авторов детских книг, детских писателей и поэтов Южного Урала;
- не импровизирует на основе литературных произведений;
- не различает жанры литературных произведений.

Образовательная область: « Социально-коммуникативное развитие»

Низкий уровень освоения: 1 чел. (3 %)

Элементы программного содержания

Ребёнок с низким уровнем освоения ОП:

- не импровизирует в игре, не придумывает разнообразные сюжеты игр;
- путает имена, отчества родителей, их профессии; не имеет представления о профессиях, связанных со спецификой родного города;
- не умеет планировать свою трудовую деятельность.

Образовательная область: « Художественно-эстетическое развитие»

Низкий уровень освоения: 1 чел. (3 %)

Элементы программного содержания

Ребёнок с низким уровнем освоения ОП:

- не определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) ;
 - самостоятельно не способен отбирать необходимые для постройки детали использовать их с учетом конструктивных свойств;
 - слабо различает техники изобразительной деятельности.
- выбирает, но не группирует предметы окружающего мира в соответствии с поставленной задачей;
 - не умеет устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область: « Речевое развитие»

Низкий уровень освоения: 1 чел. (3 %)

Элементы программного содержания

Ребёнок с низким уровнем освоения ОП:

Полученные положительные результаты освоения ООП ДО воспитанниками общеобразовательной группы в 2016 - 2017 учебном году получены благодаря:

- созданию в подготовительной к школе группе развивающей предметно-пространственной среды, включающей наличие полифункциональности игрового пространства, использования гибких модулей, ширм, занавесей и т.п.; доступа к объектам природного характера, проведение опытов и экспериментов с природным материалом, оснащение развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.;

- наличие положительного психологического климата во взаимоотношениях между воспитанниками группы и педагогами (воспитателями, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем);

- совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников группы, проявившейся в участии детской спортивной эстафете «Малышок», утренниках, конкурсах «Хрустальная капель», «Почемучки», акциях - «На дороге без спешки» и т.п.

Однако, в ходе реализации ООП ДО воспитанниками общеобразовательной группы в прошедшем учебном году выявлено, что не у всех педагогов сформированы полноценные представления о составе элементов программного содержания образовательной области дошкольного образования. Оба воспитателя недостаточно владеют современными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей, что приводит к профессиональным затруднениям в выборе методов и форм работы с воспитанниками по реализации ООП ДО.

В новом учебном году мы продолжим работу по повышению профессиональных компетенций педагогических работников в рамках требований профессионального стандарта «Воспитатель». Это необходимо не только для создания условий развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, но и для реализации и освоения основной образовательной программы дошкольного отделения.

В соответствии с приказом Комитета по делам образования г. Челябинска от 14.03.2017 г. № 345 - у «Об организации и проведении регионального исследования качества образования при освоении образовательных программ начального общего образования в 4 классах» 12 апреля 2017 года был проведен региональный мониторинг уровня достижений метапредметных результатов учащихся 4-х классов (комплексная работа).

Комплексную работу выполняло 125 учащихся 4 классов. Целью проведения комплексной работы является итоговая оценка индивидуального

уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» ООП НОО по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации».

Перечень планируемых результатов начального общего образования достаточно широк и не может быть оценен в полном объеме в ограниченный период времени, поэтому на итоговую оценку выносятся часть (необходимых и достаточных) планируемых результатов.

Считается, что обучающийся справился с комплексной работой, если он набрал 65% от максимального балла, но при этом результат выполненной учащимися комплексной работы в отметку не переводится. Запись об уровне достижения метапредметных результатов формулируется: достиг метапредметных планируемых результатов или не достиг метапредметных планируемых результатов.

Таблица 7

Результаты тестирования

Класс	Повышенный уровень(15б.)	Базовый уровень (14-10)	Недостаточный уровень	Выполняло работу
4А	9	18	-	27
4Б	7	22	-	29
4В	6	15	-	21
4Г	8	21	-	29
4Д	1	18	-	19
Итого	31ч./ 25%	94 ч. / 75%	0 ч./ 0%	125 ч.

В апреле месяце т. г. согласно приказу Комитета по делам образования, были проведены Всероссийские проверочные работы: 18 и 20 апреля – русский язык, 25 апреля – математика и 27 апреля – окружающий мир. Целью проведения этих работ является оценка уровня достижения учащимися предметных планируемых результатов освоения ООП НОО по русскому языку, математике и окружающему миру. Министерство образования и науки Челябинской области рекомендовало учитывать результаты ВПР 4 классов при освоении образовательных программ НОО в качестве результатов промежуточной аттестации. Отметка по русскому языку, математике и окружающему миру выставлялась с учетом выполнения заданий как базового, так и повышенного уровня определялась на основе максимального балла за всю работу в соответствии со шкалой перевода баллов, полученных учащимися за работу по математике, русскому языку и окружающему миру, в отметки.

Русский язык

Вариант проверочной работы по русскому языку состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала диктант в 80 слов и 2 задания по

написанному тексту. Часть 2 содержала 11 заданий. Максимальный балл за работу – 38 (за два дня). Диктант (18.04.17 г.)

Таблица 8

Итоги проверочной работы по русскому языку

Класс	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Итого
«5» 7 баллов	8	8	2	2	2	22
«4» 5-6 баллов	17	17	17	29	12	92
«3» 4 балла	2	4	2	-	5	13
	27 чел.	29 чел.	21 чел.	31 чел.	19 чел.	127 чел.

Таблица 9

	«5»(33-38)	«4»(24-32)	«3»(14-23)	«2»(0-
4А Дускалеева И.Р.	23	4	-	-
4Б Шутова А.В.	15	12	2	-
4В Вяткина А.И.	7	13	1	-

Всероссийские проверочные работы

Таблица 10

Русский язык 20.04. 2017 г.

ОО	Кол- во уч.	Бал- лы	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1
По России	13438 44		67	90	73	89	82	79	82	66	68	70	77	75
Челябинская обл.	32088		68	94	72	92	84	78	85	58	72	70	71	90
Челябинский	10389		72	95	75	94	87	80	88	59	74	72	72	92
МАОУ "СОШ № 84»	127		69	98	86	99	94	69	90	79	96	80	84	87

В этом учебном году убраны задания по разделу «Местоимение» и разбору глаголов. Были допущены ошибки в диктанте по теме «Орфография». В задании № 4 большая ошибочность в постановке ударения; в задании № 10 ошибочность в подборе синонимов.

Всероссийские проверочные работы

Таблица 11

	«5»(13-18)	«4»(10-12)	«3»(6-9)	«2»(0-5)	Выполняло работу
4А Дускалеева И.Р.	25	1	-	-	26
4Б Шутова А.В.	22	6	1	-	29
4В Вяткина А.И.	15	5	-	-	20
4Г Цейзер М.Я.	12	14	4	-	30
4Д Даньшина Л.С.	7	8	4	-	19
	81(65%)	34(27%)	9(7%)	0%	124 чел.

Математика (25.04. 2017 г.)

Таблица 12

Выполнение по заданиям (математика)

6.2	7	8	9.1	9.2	10	11
1	1	2	1	1	2	2
91	73	57	45	36	64	18
94	70	53	68	66	57	22
95	69	56	72	70	59	23

В прошлом учебном году только 3 учащихся набрали высший балл. Этим детям рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей. В прошлом учебном году высший балл набирали только 5 учащихся 4-х классов.

Всероссийские проверочные работы

Таблица 13

Окружающий мир 27. 04. 2017 г.

	«5»(31-26)	«4»(25-18)	«3»(17-8)
4А Дускалеева И.Р.	15	11	-
4Б Шутова А.В.	10	18	1

Таблица 14

Выполнение по заданиям (окружающий мир)

ОО	Кол-во уч.	Балл	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8	9	10.1-2	10.3
			2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4
По России	1352719		93	72	67	92	66	90	83	76	49	34	78	76	64	57	81	47
Челябинская обл.	32427		94	70	66	93	70	90	89	75	39	38	69	65	67	51	83	47
Челябинский	10405		95	72	67	94	70	92	89	77	41	43	71	65	70	55	83	49
МАОУ "СОШ № 84»	124		98	80	80	92	77	100	93	72	52	52	70	69	80	74	90	69

Небольшое западение по заданиям «Описание опытов» и «Работа с различными знаками» (умение сформулировать правило по этому знаку).

С промежуточной аттестацией по литературному чтению (комплексная работа), русскому языку, математике и окружающему миру справились все учащиеся 4-х классов.

Итоги успеваемости 4-х классов за 2016-2017 учебный год следующие. Качественная успеваемость 4 классов за 2016 – 2017 учебный год составила 70,5 % (13 уч – ся закончили на «отлично», 12 уч – ся закончили с одной «4», 68 уч – ся на «4 и 5»).

Таблица 15

Распределение по классам

Класс	Кол уч - ся	С одной «3»	На «5»	На «4 и 5»	Год
4А	27	-	5	19	93 %
4Б	29	3	6	15	72 %
4В	21	1	-	11	62 %
4Г	32	2	2	18	72 %
4Д	23	1	-	11	48 %
Итого	132	7	13	80	70,5 %

Начальную школу закончили 610 учащихся, из них 164 учащихся 1 классов. Из 446 учащихся 2 - 4 классов на «отлично» закончили 54 учащихся,

247 учащихся на «4 и 5», качественная успеваемость по начальной школе составила 67 %. 604 учащиеся переведены в последующие классы с достаточными базовыми знаниями.

Система тренировочных заданий для выпускников начальной школы при подготовке к ВПР, которую мы будем продолжать в новом учебном году, предусматривает планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с требованиями ФГОС начальной школы.

Результаты освоения учащимися 5- 8 классов отдельной части образовательной программы основного общего образования

В 2016-2017 учебном году в нашей школе на параллели 5-8 классов было 10 общеобразовательных классов - комплектов, 7 классов интегрированного обучения и 2 класса предпрофильной подготовки.

Общеобразовательные классы (10 компл.)

5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 7а, 7б, 7в, 8в

Интегрированные классы (7 компл.)

5д, 6в, 6г, 6д, 6е, 7г, 8г

Предпрофильные классы (2 компл.) 8а, 8б

Напомню, что результаты освоения учащимися 5 – 6 классов образовательной программы основной школы складываются из:

1) результатов успеваемости учащихся на основании четвертных отметок;

2) результатов промежуточной аттестации учащихся;

3) результатов успеваемости учащихся на основании годовой отметки.

Под результатами годовой успеваемости учащихся основной школы:

- для 5 – 6 классов – нами понимается совокупность предметных, метапредметных и личностных результатов по ФГОС основного общего образования;

- для 7- 8 классов – результатом годовой успеваемости является фактический уровень знаний, умений, навыков и компетенций учащихся, динамика достижения школьниками планируемых результатов в процессе освоения образовательной программы основного общего образования.

Промежуточную аттестацию в 2016-2017 учебном году прошли 546 учащихся 5-8 классов. Один учащийся нашей школы Руслан З. (6г класс) в связи с систематическими пропусками учебных занятий без уважительной причины не прошел процедуру промежуточной аттестации, в результате чего не аттестован по всем учебным предметам.

Подводя итоги года, следует отметить, что учебный год закончен в запланированные сроки. В 5 – 8 классах, с учетом корректировки, пройдены все рабочие учебные программы. Общая картина качественной успеваемости учащихся в данных параллелях в этом учебном году: 43 % качества дает нам параллель 5-8 классов.

Таблица 16

Кол-во уч-ся	н/а	«Отл.»	«Хор.»	Качеств. успеваем.
547 чел.	1 чел.	41 чел.	199 чел.	43 %

Рассмотрим результаты годовой успеваемости в отдельности по каждому классу.

В таблице № 18 представлены 5 – 6 классы и количество учащихся закончивших учебный год на отлично и хорошо, в предпоследней колонке информация о количестве учащихся имеющих одну «3» в основном это русский язык и математика. Качество успеваемости по классам представлено в последней колонке.

Таблица 17

Класс	Кол-во уч-ся	«5» чел.	«4 и 5» чел.	с одной «3»	Качество %
5 а	29	5	21	-	90
5 б	29	4	15	-	66
5 в	24	-	10	4	42
5 г	30	4	15	1	63
5 д	29	1	12	4	45
6 а	31	4	16	5	65
6 б	30	7	13	4	57
6 в	20	-	3	-	15
6 г	30	-	7	2	23
6 д	28	2	6	3	29
6 е	26	-	5	4	19

В следующей таблице представлена информация о результатах успеваемости 7-8 классов. Сведения распределены по тому же принципу: общее количество учащихся в классе, отличники и хорошисты, учащиеся с одной тройкой, на которых следует обратить внимание в новом учебном году и качественная успеваемость в процентном отношении по каждому классу.

Таблица 18

Класс	Кол-во учащихся	«5» чел.	«4 и 5» чел.	с одной «3»	Качество %
7 а	34	6	16	-	65

7 б	31	2	15	2	55
7 в	24	-	2	-	8
7 г	34	4	8	2	35
8 а	31	1	15	1	52
8 б	28	1	18	3	68
8 в	29	-	1	1	3
8 г	30	-	1	-	3

В конце учебного года на параллелях 5-8 классов проводились проверочные работы всероссийского и регионального уровня, так называемые ВПР и РИКО. Сразу хотелось бы отметить, что абсолютная успеваемость учащихся по результатам таких работ была значительно низкой.

В таблице № 19 представлены качественные показатели выполнения данных работ по русскому языку и математике в сравнении с результатами за учебный год.

Таблица 19

Учебный предмет	Качество выполненной работы (%)	Качество по итогам года (%)
Русский язык	35,3 (низкий уровень)	80
Математика	67,4 (средний уровень)	66

Не можем не обратить внимания на низкий показатель качества ВПР по русскому языку в сравнении с годовыми оценками, что вызывает тревогу, так как это предмет, выносится на государственную итоговую аттестацию. В связи с этим, хотелось бы рекомендовать руководителю кафедры и учителям – предметникам тщательно проанализировать допущенные ошибки и обратить на них внимание при организации вводного повторения в 2017-2018 учебном году.

Если посмотреть на оценки, то информация, которую мы отправили в Комитет по делам образования города Челябинска, выглядит следующим образом: на «2» написали работу 9 % учащихся, на «3» около 60 %, причем около 50 % учащихся имели пограничный балл.

Ниже в таблице представлены результаты выполнения работы по математике: 8 % -это «2», 25 % учащихся справились на «3». В 6 классах диагностическая работа по математике проводилась в мае т. г., качественный показатель выполненной работы по отношению к годовым результатам стабильный, хотя здесь тоже есть с кем и над чем работать.

Таблица 20

Учебный предмет	Качество выполненной работы (%)	Качество по итогам года (%)
Математика	49 (удовлетворительный уровень)	47

Помимо независимой оценки качества образования в 5-6 классах в рамках внутришкольного контроля учащиеся выполняли комплексную работу, которая помогла оценить уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся. Данные по 5 классам представлены в таблице. Из 137 учащихся, выполнявших эту работу, у 22 чел. уровень метапредметных результатов характеризуется как низкий.

Таблица 21

Метапредметные результаты образования учащихся 5-х классов на основе комплексной работы

Класс	Кол-во учащихся (чел.)	Повышенный (чел.)	Базовый (чел.)	Низкий (чел.)
5 а	26	23	3	-
5 б	29	10	10	9
5 в	24	12	9	3
5 г	30	18	12	-
5 д	28	11	7	10
итого	137	74	41	22

Следующая таблица дает нам информацию по 6-м классам и сформированности их уровня универсальных учебных действий. 109 учащихся справились с работой на повышенном уровне, 35 учащихся выполнили базовый, и 17 человек не справились с работой.

Метапредметные результаты образования учащихся 6 классов
на основе комплексной работы

Класс	Кол-во учащихся (чел.)	Повышенный (чел.)	Базовый (чел.)	Низкий (чел.)
6 а	31	30	-	1
6 б	30	27	1	2
6 в	19	16	3	-
6 г	29	8	13	8
6 д	28	17	8	3
6 е	24	11	10	3
Итого	161	109	35	17

В 7-х классах диагностическая работа проводилась по истории. Результаты выполненной работы достаточно низкие как по качественным показателям, так и по абсолютной успеваемости.

Предметные результаты Городской проверочной работы
учащихся 7 классов по истории

Учебный предмет	Качество выполненной работы (%) (низкий уровень)	Качество по итогам года (%)
История	28	79

В течение учебного года на параллели 7-х классов нами велась работа по формированию классов предпрофильной подготовки (математического и гуманитарного). Отмечу, что реализация этой задачи проходила в рамках существующей локальной нормативной базы, пошагово, по отработанной за много лет процедуре. Ниже представлены результаты контрольных работ в рамках отбора в предпрофильный гуманитарный класс, которые проводились в марте и в мае месяце по обществознанию, литературе и русскому языку.

Результаты контрольных работ

в рамках отбора в предпрофильный гуманитарный класс (2017 г.)

Далее представлены результаты контрольных работ по математике, информатике и русскому языку в рамках отбора в математический предпрофильный класс. Обратите внимание, что результаты хорошие и достаточно стабильные.

Диаграмма 2

Результаты контрольных работ
в рамках отбора в предпрофильный математический класс (2017 г.)

Итак, зачислено в математический и гуманитарный класс по 32 человека. К 22 учащимся 7 а класса зачислено по 5 человек из 7б и 7г классов.

В гуманитарном классе 22 учащихся из 7 б, 2 ребенка зачислено из 7 в и 8 из 7 г класса.

Итоги зачисления.

Математический класс – 32 чел.

7а класс – 22 уч-ся

7б класс – 5 уч-ся

7г класс – 5 уч-ся

Гуманитарный класс – 32 чел.

7б класс – 22 уч-ся

7в класс - 2 уч-ся

7г класс – 8 уч-ся

Далее и представленные результаты – это результаты городских диагностических работ, которые проводились в 8 классах по трем предметам: по биологии, геометрии и физике.

Таблица 24

Учебный предмет	Качество выполненной работы (%)	Качество по итогам года (%)
Биология	45 (удовлетворительный уровень)	62
Геометрия	49 (удовлетворительный уровень)	44
Физика	22 (низкий уровень)	53

В связи с вышеизложенной информацией хотелось бы рекомендовать учителям – предметникам тщательно проанализировать допущенные ошибки выполнения работ учащимися по разным предметам и обратить на них внимание при организации вводного повторения в новом учебном году, а также использовать современные разнообразные формы и методы обучения и

контроля, обратить особое внимание на индивидуальную работу с учащимися, в том числе с учащимися с ОВЗ.

Таким образом, представленные стабильные положительные результаты качественной годовой успеваемости учащихся 5-8 классов за прошедшие 5 лет (от 40% до 46 %) свидетельствуют об успешном освоении школьниками отдельной части образовательной программы основного общего образования не только на базовом уровне, требующем от учащихся понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма, но и на повышенном уровне, требующем от учащихся преобразовывать алгоритмы к условиям, отличающимся от стандартных и умение вести эвристический поиск.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» в 2017 году как важный компонент оценки качества основного и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников школы является важным компонентом системы оценки качества образования. ГИА - это форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Цель ГИА - определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям государственного образовательного стандарта.

В прошедшем учебном году к ГИА в нашей школе были допущены 137 девятиклассников (4 человека из которых - учащиеся с ОВЗ) и 53 выпускника 11 классов. Всего - 190 человек, это на 35 чел. больше, чем в 2016 году. Успешно прошли ГИА и получили аттестаты 190 выпускников школы. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2017 году проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394. Процедура проведения выпускных экзаменов девятиклассников, приближенная к ЕГЭ, была апробирована 2 года назад. Напомню, что в этом году выпускники основной школы в обязательном порядке сдавали 4 экзамена: 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике плюс 2 экзамена по выбору, которые влияли на получение аттестата. Пересдавать можно было не более 2 предметов. Учащиеся с ОВЗ имели право сдавать только 2 обязательных предмета - русский язык и математику. Таких выпускников у нас было 4 человека, это ученики 9г и 9д классов.

В проведении выпускных экзаменов 9 классов в этом году, как и раньше, использовались 2 формы сдачи - ОГЭ (основной государственный экзамен) и ГВЭ (государственный выпускной экзамен). Учащиеся с ОВЗ имели право вы-

брать форму сдачи. По желанию детей и их родителей 133 выпускника 9 классов нашей школы сдавали экзамены в форме ОГЭ, т.е. с использованием КИМ, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, 4 уч-ся с ОВЗ прошли ГИА в форме ГВЭ. Пунктом проведения ОГЭ и ГВЭ для наших детей были школы района и города.

Весной в нашей школе был создан Пункт проведения ОГЭ № 9053, на базе которого ГИА проходили учащиеся других школ. В ППЭ нашей школы выпускники школ района сдавали экзамены 8 раз, расписание работы нашего пункта перед вами на экране. Если в прошлом году, как вы помните, самым серьезным и сложным по организации и проведению был ОГЭ по информатике, когда сдавали одновременно 140 чужих детей и для каждого выпускника требовался отдельный компьютер с установленными разными программами, то в этом году самым тяжелым днем для нас стало 28 июня. В этот день мы одновременно принимали 6 разных экзаменов - 6 ОГЭ по разным предметам. Процедура проведения ОГЭ по разным предметам разная. Требовалось 6 пакетов документов, огромное количество усилий, подготовки, внимания для того, чтобы ничего не перепутать, отработать без нарушений, без сбоев и ошибок. Огромное спасибо всем организаторам ГИА за ваш труд, за серьезный и ответственный подход к работе. Двойная благодарность тем коллегам, которые были одновременно организаторами ОГЭ и ЕГЭ. Интенсивность работы была очень высокой, т.к. экзамены шли каждый день: то в 9, то в 11 классах.

В этом году продолжал действовать приказ МОиН РФ № 115, на основании которого итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум предметам по выбору выставлялись в аттестат как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметки выпускника, т.е. на аттестат влияли все 4 сдаваемых предмета. Впервые, в этом году по результатам ГИА школы города не выстраиваются в рейтинг и у нас нет возможности сравнить результаты наших детей с результатами учащихся других школ, поэтому сегодня на экране будут представлены конкретно результаты наших детей без сравнительной характеристики.

Диаграмма 3

Результаты ОГЭ. Русский язык 2017.

Таблица 25

Результаты ГИА–9. Русский язык (ОГЭ) - 2017

Средняя оценка	Средняя оценка	ФИО учителя, кол-во учащихся, Средняя оценка, % качества		
		Согрина Т.В.	Сулименко И.А.	Макарова А.Е.

по городу	по школе, качество	9а 31 чел.	9б 28 чел.	9в 30 чел.	9д 24 чел.	9г 24 чел.
3,88 (4,18)	3,8 (4,12) 61%	4,26 87%	4,29 93%	3,5 43%	3,33 29%	3,42 42%
Шкала перевода тестовых баллов в оценку 0 - 14 «2» 15 - 24 «3» 25 – 33 «4» 34 – 39 «5» <i>Средний балл по школе – 27,9</i>						

Средняя оценка по школе примерно равна оценке по городу Челябинску, но наш нынешний результат чуть ниже нашего прошлогоднего. 9б класс подтверждает статус гуманитарного класса, он показал 93% качества. В целом, качество составило 61%. Средний тестовый балл по школе составил 27,9, что соответствует оценке «4».

Диаграмма 4

Математика

81 ученик получил оценки «4» и «5», что составило 59% качества.

Средняя оценка по школе у нас выше среднегородской, но как и по русскому языку показатели этого года чуть ниже показателей прошлых годов (вторая колонка). 90% качества показал 9а (математический) класс. Средний тестовый балл по школе составил 15,66, что соответствует оценке «4».

Таблица 26

Средняя оценка по городу	Средняя оценка по школе, качество	ФИО учителя, кол-во учащихся, средняя оценка, % качества				
		Назарова Т.Н.			Полтавская О.С.	
		9а 31 чел.	9б 28 чел.	9в 30 чел.	9г 24 чел.	9д 24 чел.
3,59 (3,74)	3,67 (3,87) 59%	4,29 90%	3,93 79%	3,43 43%	3,46 50%	3,13 25%

Шкала перевода тестовых баллов в оценку: 0 - 7 «2» 8 - 14 «3»
15 – 21 «4» 22 – 32 «5». Средний балл по школе – 15,66

В этом году, как и в прошлом, набор в 10 классы осуществлялся в соответствии с внесенными изменениями в Федеральный закон «Об образовании в РФ». Индивидуальный отбор в профильные 10 классы проходил с учетом сведений о сдаче экзаменов по профильным предметам, поэтому желающие обучаться в профильных классах в числе предметов по выбору должны были успешно сдать экзамены по предметам соответствующего профиля: для продолжения обучения в 10А (мат.) классе необходимы были математика и ИКТ, 10Б (гум.) классе - русский язык и обществознание.

Ниже представлен выбор предметов для сдачи в рамках ОГЭ нашими девятиклассниками. Информатика и Обществознание - 2 профильных предмета, которые в выборе ребят на 1 и 3 месте - 80 и 45 чел. Между ними оказалась биология, которую пожелали сдавать 50 выпускников 9 классов. Остальные предметы были выбраны меньшим количеством ребят.

Таблица 27

Показатель	Информатика и ИКТ (ОГЭ) (80 чел.)	
Средний балл за работу	13	
Средняя экзаменационная оценка	4	
Число выпускников, набравших максимальный балл (22) - 5 чел.	Число выпускников, набравших минимальный балл (5) 3 чел.	Число выпускников, не справившихся 2 чел.

Диаграмма 5

Наибольшее кол-во выпускников выбрали в этом году для сдачи информатику - 80 чел. Качество составило 68 %. Средний балл, средняя оценка по школе - «4». Кроме того 5 уч-ся набрали максимальный балл (22), и 2 чел. сдавали повторно информатику 13 сентября.

Диаграмма 6

Второй предмет по выбору - биология, 50 чел. Если вспомнить прошлый год, то этот предмет у нас был на последнем месте по результатам, ситуация стала намного лучше. Конечно, качество пока не очень высокое.

Диаграмма 7

Таблица 29

Показатель	Биология (ОГЭ) (50 чел.)	
Средний балл за работу	21	

Средняя экзаменационная оценка	3	
Число выпускников, набравших максимальный балл (46) чел.	Число выпускников, набравших минимальный балл (13) 2 чел.	Число выпускников, не справившихся 3 чел.

Третий предмет по кол-ву сдававших - это обществознание, 45 чел. Удалось получить очень хороший результат :нет двоек, только 1 чел. из 45 набрал минимальный балл. Качество составило 71 %. Средний балл за работу 28, что соответствует оценке «4».

Диаграмма 8

Ниже представлены результаты по географии. Если в прошлом году этот предмет выбирали 5 чел, то в этом - 23. Почти половина ребят сдали географию на «4» и «5». Качество составило 48%.

Диаграмма 9

Второй предмет, который сдан в этом году без «2», это литература. Ребята показали хорошее качество - 14 чел. из 20 получили «4» и «5», что составило 70%. Одна ученица из 9б класса набрала максимальный балл.

Порадовала в этом году и физика. Троицким уч-ся из 18 потребовалась пересдача. Наблюдается рост качества. Если в прошлом году качество было 31%, то в этом году оно составило 67%, средняя экзаменационная оценка - «4».

Столько же, 18 чел. сдавали в этом году химию. 13 чел. получили 4 и 5, качество составило 72%.

Английский язык сдавали 12 выпускников . Этот предмет наши дети, как и в прошлом году, сдали успешно, в основном, на «4» и «5». Качество составило 83%.

Далее представлены результаты ОГЭ 2017 года в целом. Результаты по 4 учебным предметам обществознанию, литературе, физике и англ. языку: наши дети сдали предмет без «2».

Таблица 30

Учебный предмет	Кол-во сдававших уч-ся	Результаты сдачи ОГЭ в 2017 году			Кол-во «2»
		% качества	Средний тест. балл	Средняя оценка	
ИКТ	80	68	13	4	2
Биология	50	22	21	3	3
Обществознание	45	71	28	4	0
География	23	48	19	3	2
Литература	20	70	16	4	0
Физика	18	67	21	4	0
Химия	18	72	22	4	1
Англ. язык	12	83	52	4	0

Таким образом, 96 % выпускников основной школы 2017 года успешно завершили основное общее образование и получили аттестаты. Кроме того, 13 человек получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Из числа выпускников 9 классов в этом году мы сформировали три 10 класса: 10а- профильный математический , 10б - профильный гуманитарный, 10в - общеобразовательный., универсальный, с общим количеством 78 чел. Распределение учащихся по их дальнейшей учебе ниже.

Таблица 31

Класс	Кол -во уч-ся	10а (математ.)	10б (гуманит.)	10В (универс.)	В ССУЗы	В другие ОУ
9а	31	24	0	2	4	1 Сербия
9б	28	3	16	2	6	1 США
9в	30	1	1	12	16	0
9г	24	2	0	5	14	1 ВШ 62
9д	24	1	0	5	15	0
Прибыли	0	3	1			
ИТОГО 137 чел.		31	20	27	55	3

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в 2017 году (далее – ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400.

Перед вами результаты ЕГЭ по обязательным предметам. Все 53 выпускника сдавали русский язык, математику базовую. 33 чел. сдали математику профильную. Все 53 человека успешно сдали обязательные экзамены и получили аттестаты. Как и в прошлом году, в этом году ни один выпускник 11 классов не ходил на пересдачу. Эту планку мы сохранили.

Таблица 32

Учебный предмет,	Средний тест. балл по городу	Средний тест. балл по школе	Результаты (чел)	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Русский язык	72,04	67,49 (71,47)	2	93 (2 чел.)	34 (1 чел.)
Математика (профильный уровень) 33 чел.	54,09	53 (49,45)	2	80 (2 чел.)	27 (4 чел.)
Математика (базовый уровень) 53 чел.	4,46	4,47 (4,61)	на 5 – 30 на 4 – 18 (на 3 – 5)	20 (10 чел.)	9 (1 чел.)

Далее представлено сравнение наших результатов по обязательным предметам с результатами города и максимальные и минимальные баллы по школе. В этом году средний тестовый балл по русскому языку и профильной математике у нас чуть ниже общегородского, но радует то, что хоть мы и не выпускали в этом году профильный математический класс, но результаты профильной математики в этом году удалось улучшить, по сравнению с прошлым годом. И результаты базовой математики в этом году соответствуют городским показателям и практически не снизились, хотя детей в этом году выпускалось на 15 чел. больше.

К ЕГЭ по русскому языку ребят готовила Согрина Т.В. которая помогла нашим детям добиться хороших результатов. В числе выпускников есть ребята, которые очень хорошо сдали этот экзамен. Двое набрали по 93 балла. Еще 7 чел. имеют результаты от 81 до 91 балла.

По профильной математике 2 чел. из 11а класса получили результат 80 баллов и 10 чел. получили максимальный результат по базовой математике. Высоких результатов от 80 до 90 баллов добились трое по английскому языку, обществознанию и информатике.

В выборе предметов для сдачи ЕГЭ - 2017 в нашей школе сохраняется тенденция прошлых лет. Как и в прошлые годы, в этом году наши ребята отдали предпочтение обществознанию. Обществознание сдавали более половины выпускников - 28 чел. и все до одного сдали.

Диаграмма 10

В этом году около трети выпускников выбрали физику (15 чел.), по 7 чел. - информатику и историю, 6 чел – английский язык, 5 - биологию и по 3 чел. - химию и литературу.

Далее представлены средние тестовые баллы по городу Челябинску и по нашей школе.

Таблица 33

Учебный предмет	Кол-во сдававших (чел.)	Средний балл по городу	Средний балл по школе
Обществознание	28	56,94	61,44
Физика	15	57,55	53
ИКТ	7	64,42	63,71
История	7	54,76	66,17
Англ. язык	6	70,87	63,67
Биология	5	55,62	53,4
Химия	3	60,86	51,33
Литература	3	64,77	53

По двум предметам - обществознанию и истории - наши дети показали результаты выше городских. По результатам 2017 г. все 100% выпускников старшей школы успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании. 5 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении».

Таблица 34

Класс	Кол -во уч-ся	ВУЗы		ССУЗы		Устроились на работу
		бюджет	коммер.	бюджет	коммер.	
11а	28	10	11	3	2	2
11б	25	12	9	2	2	-
всего	53	22	20	5	4	2
		42 %	38 %	9 %	8 %	3 %
		80%		17%		

По полученным сведениям 80% наших выпускников 11 классов (42 из 53) поступили для продолжения образования в ВУЗы, причем 22 человека на бюджетные места, 9 выпускников - в ССУЗы., 2 чел. устроились на работу. Далее перечислены те Учебные заведения, в которых продолжают свое образование наши дети. 6 человека уехали учиться в другие города, остальные остались в Челябинске. Наибольшее кол-во выпускников поступили в ЮурГУ, ЧелГУ и Педагогический университет.

Таблица 35

Наименование учебного заведения	Кол-во поступивших
ЮурГУ	14
ЧелГУ	7
ЮурГГПУ	6
РАНХИГС	2
ЧГАКИ	2
ЮурГАУ	2
ЧелГМА	1
Юур институт управления и экономики	1
УРСЭИ	1
УРФУ им. Ельцина (г.Екатеринбург)	2
УрГУПС (г.Екатеринбург)	1
Фин. – пром. Университет «СИНЕРГИЯ» (г.Москва)	1
КФУ им. Вернадского (г.Симферополь)	1

Итоги внеурочной деятельности учащихся школы-комплекса как результат освоения общеобразовательной программы: воспитательный аспект.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования особое внимание уделяется внеурочной деятельности школьников. Следует отметить, что внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно воспитание. Организация и осуществление внеурочной деятельности учащихся реализуется посредством соответствующих образовательных программ. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 указывается, что в состав основных характеристик образовательной программы внеурочной деятельности школьников входят планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования и «Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России» и с учетом Календаря городских массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций города Челябинска на 2016/2017 учебный год внеурочная деятельность в школе-комплексе оценивается по направлениям развития личности ребенка:

- ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ (ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ) НАПРАВЛЕНИЕ:
 - участие в городском кадетском сборе 7В кадеты принимали участие в спортивной военизированной эстафете 1В
 - выставка «Оружие Победа»_Но самым насыщенным месяцем для кадет традиционно является февраль, когда проходит кадетская неделя, посвященная Дню защитника Отечества. Когда мы посвящаем в кадеты первоклассников, кадетские классы создают свои стенгазеты «Один день из жизни кадетского

класса», принимают участие в традиционном смотре песни и строя, где победу одержал 7В класс.

В апреле состоялся Восьмой городской кадетский бал, посвященный Году экологии в России: необходимо было пройти экологическую олимпиаду, принять участие в технологической игре «Хартия моей Земли», принять участие и в мастер-классе. Кадеты 1в и 3в приняли участие в конкурсе фотографий «Сам себе спасатель». Фотографии двоих кадетов заняли 2 и 3 места в городе, а совсем недавно нам сообщили, что одна девочка стала призером областного конкурса, и ее работа направляется на всероссийский этап. Самым важным праздником для нас с вами, для всей страны является 9 мая. В этом году торжественное мероприятие прошло в необычной форме - это был настоящий праздничный парад с участием бессмертного полка, песнями и стихами военных лет. А 9 мая самые старшие кадеты 7в класса несли почетную Вахту памяти в Саду Победы. Ученики 9Б и 9А классов стали участниками городской военно-патриотической игры «Дорогами Победы».

- СОЦИАЛЬНОЕ (СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ, ТРУДОВОЕ) НАПРАВЛЕНИЕ
6Е и 6Д классы - активные участники конкурса «Рождественская мечта» и конкурса социальных проектов «Я - гражданин». В творческом конкурсе «Новогодний переполох» (районный этап) Д. Семен (3Б класс) занял II место, а А. Александра (2Б класс) - III место. В городском конкурсе рисунков «Моя дорога безопасная» победителем номинации (1 место) «Мой безопасный маршрут в школу» стала С. Ульяна (3 Г класс).

Одним из социальных направлений развития наших детей является деятельность совета старшеклассников. Так, в школе был организован творческий конкурс «Голос 84». В рамках городского мероприятия «модели ученического самоуправления» прошел конкурс на самую спортивную и творческую ученицу нашей школы, МИСС 84, в котором победительницей стала К. Анастасия, а сам совет старшеклассников стали победителями в номинации «Перспектива» и получили заслуженный кубок. Ребята из Совета помогали нашей ученице П. Елене пройти все конкурсные испытания на городском конкурсе «Ученик года», они организаторы различных акций: письмо ветерану ко дню Победы, поздравления выпускников. В школе организована так называемая СОВЕТская почта.

1* ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ (ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ) НАПРАВЛЕНИЕ

Хоровой коллектив «Созвучие» стал Лауреатом 1 степени Всероссийского фестиваля- конкурса «Урал собирает друзей» , Лауреатом Всероссийского конкурса- фестиваля «Арктур», лауреатом 3 степени фестиваля- конкурса «Звонкие голоса», Лауреат 2 степени Всероссийского фестиваля - конкурса хорового пения «Поют дети России». Ежегодно в школе проходит отчетный концерт нашего хора «Апрельский звездопад», очень яркий и интересный

праздник. 5Б класс - участник районного конкурса «Тропинка», а 4а класс - участник конкурса по БДД «Безопасное колесо». Всеволод С., Ш. Полина - лауреаты городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу». В этом году прошел VII городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная», в котором С. Арсений (4А класс) стал Дипломантом II степени в конкурсе научно - фантастических рассказов на космическую тему. По результатам Районного этапа городского конкурса детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж» А. Кира (2Е класс) Н. Владислава (2А класс) О. Анастасия (2А класс) С. Олеся (2А класс) награждены грамотами. Районный этап городской выставки-конкурса детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» принес нам 1 и 2 места.

- СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
(физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, здоровьесбережение)

В октябре 2016 года стартовало традиционное городское Соревнование классов «Наше здоровье - в наших руках!». В этом году соревнования посвящаются Году экологии, 280-летию Челябинска, 70-летию системы хоккейного клуба «Трактор», чемпионату России по фигурному катанию, 10-летию городского Соревнования «Наше здоровье - в наших руках». Самые активные 5-7 классы обязуются вести здоровый, спортивный образ жизни, быть патриотами своей страны. Классы уже показали, что считают здоровье - залогом благополучия! 6А класс - победитель чемпионата на Кубок школы по футболу, а 7А, В, Г классы - участники школьных соревнований по баскетболу на кубок Мельникова В.В. Кроме того, на районных соревнованиях мальчишки заняли первое место по хоккею на валенках. В районных лыжных гонках команда девочек заняла 1 место. Участие в районном турнире по баскетболу среди юношей принесло нам 2 место. И 2 место турнире по баскетболу заняли наши девушки.

Наши ребята из начальной школы заняли II место в районных соревнованиях «Весёлые старты», а в городских соревнованиях - 3 место. 71 районная легкоатлетическая эстафета принесла нашей школе III место.

Результаты предметных олимпиад учащихся школы-комплекса
в 2016-2017 учебном году: личностный аспект

В 2016-2017 учебном году учащиеся МАОУ «СОШ №84 г. Челябинска» принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников, Областной олимпиаде школьников и Интеллектуальном марафоне школьников на Кубок Главы города (последний включает в себя около двадцати различных олимпиад и конкурсов). Школьный этап ВсОШ и Областной олимпиады охватил учащихся с пятого по одиннадцатый классы. По итогам этапа количество участников – 2724 учащихся, из них количество победителей и призеров – 243 человек.

В муниципальном этапе ВсОШ приняло участие более ста учащихся нашей школы. Восемь человек стали дипломантами, одна - дважды. Предметы, по которым наши учащиеся добились успехов, это: английский язык, литература, биология, психология, физическая культура и технология. Две ученицы стали дипломантами регионального этапа ВсОШ по литературе и английскому языку, соответственно.

К положительным результатам 2016-2017 учебного года можно отнести достижения учащихся на городских и областных конкурсах научно-исследовательских работ учащихся. Л. Алена - дипломант I степени областного и городского этапов «Шаг в будущее», дипломант I степени городского этапа «Интеллектуалы XXI века»; Алиса О. – дипломант II степени городского и III степени областного этапов «Шаг в будущее», дипломант III степени городского этапа «Интеллектуалы XXI века»; Анастасия К. – дипломант I степени городского этапа «Интеллектуалы XXI века», дипломант III степени городского этапа «Шаг в будущее»; Татьяна А. – дипломант III степени городского этапа «Шаг в будущее». Николай Л., Максим Б. – дипломанты I и III степени областного конкурса научно-исследовательских работ военно-патриотической направленности. Светлана В.– дипломант I степени регионального этапа международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности». Даниил К., Никита В., Мирон Л. стали участниками городского конкурса научных работ среди активов музеев образовательных организаций.

Снижение ученического интереса было отмечено к участию в Интеллектуальном марафоне школьников на Кубок Главы города. Почти в два раза меньше (по сравнению с 2015-2016 годом) учащихся 5-6 классов приняли участие в олимпиадах, входящих в перечень Интеллектуального марафона. В этом году впервые в нашей школе не было ни одного дипломанта очных этапов данного соревнования.

Таблица 36

Кубок Главы города	2015-2016	2016-2017
Кол-во участников	625	335

Из конкурсов краеведческой направленности школа 84 традиционно наиболее успешна в игре "Знай и люби Челябинск". В этом году команда старшеклассников стала призером районного и участником городского этапов

Итоги деятельности Музея боевой славы школы-комплекса
в 2016-2017 учебном году: событийный аспект

Школьный музей является центром гражданско-патриотического воспитания учащихся. Миссия музея - сохранение исторической памяти

поколений через организацию совместной деятельности с ветеранскими и иными организациями района, города, края по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. На базе школьного музея проводится большая работа по патриотическому воспитанию школьников разного возраста с опорой на материалы музея. В работе используются различные формы экскурсии, лекции, беседы, встречи, конференции, литературно-музыкальные композиции, викторины и конкурсы.

Произведена чистка экспонатов. Она необходима не только для внешнего лоска, но и обеспечения сохранности особо ветхих находок. В этом году особенно повезло с работами по восстановлению письменных документов. С этим нам помогла специалист ЧОУНБ Татьяна Ш. Отреставрированы: копия наказа южноуральским танкистам-добровольцам, развалившиеся военные книжки участников ВОВ, переданные в музей еще в конце 90х, Боевой листок.

На протяжении учебного года в работе музея задействован постоянный состав учащихся. С 2017 года к ним присоединилась целая группа будущих экскурсоводов из 5Б, В и Г классов. В особенности нужно выделить настоящего юного специалиста в области истории Великой Отечественной войны Л. Мирона. Музейным коллективом в течение учебного года проводились экскурсии. Среди слушателей: дошкольники, учащиеся школ, студенты ЧГПУ. В ноябре произошло знаменательное событие: музей был удостоен второго почетного места на городском смотре-конкурсе школьных музеев. Напомню, что в этом конкурсе на городском уровне мы ничего не занимали с 2005 года. Членами жюри была оценена проведенная работа по оформлению экспозиции, документации.

Музейный коллектив стал участником нового городского конкурса проектов, посвященных Битве за Москву, ребятами был представлен макет (бывшим когда-то макетом-проектом школьного стадиона из музейной бендежки) первого оборонительного этапа битвы за нашу столицу.

У музея появилась хорошая традиция помогать нашими экспонатами оформлений выставок тем, у кого их недостаточно, выдавая их конечно, во временное пользование. Среди них: как это ни удивительно, Краеведческий музей, центр историко-культурного наследия города Челябинска). А в этом году музей помог 11 лицею.

В марте 2017 года музей и школа стали площадкой для проведения городского методического семинара. У организаторов вебинара не все получилось с технической организацией и связью с Крымом и сотрудниками ЧелГУ, но вот работа площадки прошла замечательно. Мною был прочитан доклад на тему: Музейные экспонаты как исторические источники по изучению быта и повседневности времен Великой Отечественной войны. Материалы выступления отданы в качестве публикации готовящегося сборника.

К концу учебного года музейный актив принял участие в городском этапе «Знай и люби Челябинск». Замечательная практика для составления экскурсий и их проведения на масштабных объектах. У двоих экскурсоводов по итогам конкурса высокие баллы, как индивидуальных экскурсоводов. В июле этого года наша школа приняла участие в поисковой экспедиции в Карелию.

2.2. Оценка процесса образовательной деятельности и содержания подготовки обучающихся МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» в 2016-2017 учебном году осуществлялась на основе действующих учредительных и нормативных документов.

В МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» реализуются следующие виды образовательных программ: основная образовательная программа дошкольного образования, основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования.

Таблица 37

Самооценка процесса образовательной деятельности и содержания подготовки обучающихся МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.	Обеспеченность учебного плана ОУ программами учебных предметов и курсов	да/нет	да
2.	Соответствие программ учебных предметов и курсов региональным требованиям	да/нет	да
3.	Выполнение ОУ учебного плана	процент	100
4.	Реализация программ учебных предметов и курсов (в т. ч. практической части программ)	процент	100
5.	Соответствие расписания учебных занятий установленным требованиям	процент	100

В МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» в 2016-2017 учебном году развертывалась Концепция развития естественно – математического и технологического образования в форме образовательного проекта «ТЕМП». В рамках реализации данного образовательного проекта были осуществлены следующие мероприятия: 1) пролонгирован договор о социальном партнерстве,

в рамках которого МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» входит в Университетский образовательный округ Челябинского государственного университета (Свидетельство от 19.03.2015 г.); 2) продолжена реализация Программы развития МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» на период с 2011 по 2017 год; 3) обеспечено функционирование классов профильного обучения, в которых реализуются на уровне среднего общего образования учебные программы по математике и информатике профильного уровня; 4) реализуются на уровне начального общего образования программы курсов внеурочной деятельности: "Конструирование", "Инфознайка", "Занимательная математика", "Мир лекарственных растений".

**2.3. Оценка качества условий обеспечения образовательной деятельности и подготовки обучающихся МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»
Кадровое обеспечение**

Таблица 38

Самооценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»
в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Отделение	
			дошкольное	школьное
1.	Общая численность педагогических работников ОУ:	чел.	54	69
2.	Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, к общей численности педагогов ОУ	чел. /%	20/37	63/91,3
3.	Количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), к общей численности педагогов ОУ	чел. /%	20/37	63/91,3
4.	Количество педагогических работников, имеющих среднее	чел. /%	34/63	6/8,7

	профессионально е образование, к общей численности педагогов ОУ				
5.	Количество педагогических работников, имеющих, имеющих среднее профессионально е образование педагогической направленности (профиля), к общей численности педагогов ОУ	чел. /%	34/63	6/8,7	
6.	Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, к общей численности педагогов ОУ, в том числе: - высшая - первая	чел. /%	3/5,5 21/39	30/43,5 18/26	
7.	Количество педагогических работников к общей численности педагогов ОУ, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет - свыше 30 лет	чел. /%		27/50 6/11	15/22 26/38
8.	Количество педагогических работников к общей численности педагогов ОУ в возрасте до 30 лет	чел. /%		12/22	20/29
9.	Количество педагогических работников к общей численности педагогов ОУ в возрасте от 55 лет	чел. /%		6/11	23/33
10.	Количественное соотношение мужчин и женщин от общего числа педагогических работников ОУ	Процент	0/100	13/87	
11.	Количество педагогических и административно-управленческих работников, прошедших за последние 5 лет повышение	чел. /%	15/28	77/100	

	квалификации и (или) профессиональную переподготовку по профилю педагогической или управленческой деятельности, к общей численности педагогических и административно-управленческих работников ОУ			
12.	Количество педагогических и административно-управленческих работников, прошедших повышение квалификации по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов, к общей численности педагогических и административно-управленческих работников ОУ	чел. /%	6/11	33/43
13.	Количество педагогических работников ОУ, имеющих ученые и почетные звания: <ul style="list-style-type: none"> - ученая степень кандидата педагогических наук - почетное звание «Заслуженный учитель РФ» - звание «Почетный работник 	чел.		2 1 18 4

	общего образования РФ» - почетное звание «Отличник просвещения РФ»			
14.	Число воспитанников и учащихся на одного педагогического работника ОУ	чел.	8,1	18
15.	Количество педагогических работников ОУ: - вышедших на пенсию - уволившихся с работы - прибывших в ОУ	чел.	1 4 5	1 7 8
16.	Средняя недельная учебная нагрузка педагогических работников ОУ	часы		24,6
17.	Число педагогических работников ОУ, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	чел.	2	3
18.	Количество педагогических работников, имеющих дополнительные источники доходов кроме основной заработной платы в ОУ	чел.		1

19.	Количество педагогических работников, относящих себя к людям с определенным уровнем материального обеспечения от общего количества педагогов ОУ: - высокий уровень - средний уровень - низкий уровень	процент	46	87
			54	13

Таблица 39

Результаты повышения профессиональной квалификации и переподготовки работников образования МАОУ «СОШ № 84 г.Челябинска» в 2016-2017 учебном году

Наименование показателя	Количество человек
Педагогические работники, обучившиеся на курсах повышения квалификации (удостоверение 72 ч., 108 ч.): -в ГБУ ДПО ЧИППКРО;	25
-на ФПК вузов, имеющих соответствующую лицензию	1
- МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска	31
-на базе других организаций и учреждений, имеющих соответствующую лицензию	6
Итого обучившихся педагогических работников:	63
Руководители ОУ (директора, заместители), обучившиеся на курсах профессиональной переподготовки	2
Итого обучившихся руководящих работников:	2
Руководители ОУ (директора, заместители), прошедшие модульно-накопительные курсы: -в ГБУ ДПО ЧИППКРО;	2
-на базе других организаций и учреждений	0
Итого обучившихся руководящих работников:	2

В 2016-2017 учебном году все педагоги технологической и естественно-научной направленности МАОУ «СОШ № 84 г.Челябинска» в количестве 15 человек прошли повышение профессиональной квалификации в объеме не менее 16 часов.

Самооценка учебно-методического обеспечения образовательного
процесса в МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»
в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.	Уровень обеспеченности образовательного процесса в ОУ учебной и учебно- методической литературой	Процент	100%
2.	Соответствие учебников в ОУ реализуемым учебным программам в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ	Процент	100%
3.	Оснащенность образовательного процесса в начальной школе ОУ учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с ООП НОО и ООО	Процент	100%

Самооценка программно-методического обеспечения образовательного
процесса в МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»
в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя (да/нет)
1.	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $t/2 + 1$ (где t - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да
2.	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да
3.	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да
4.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	да
5.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	да

Самооценка использования современных образовательных технологий
в образовательном процесса в МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»
в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Наименование показателя	Всего
1.	Количество и виды современных образовательных технологий, используемых на различных ступенях общего образования в ОУ: - начальная школа - основная школа - средняя школа	6 (развивающее обучение, технология игровых методов обучения, исследовательские и проектные методы в обучении, здоровьесберегающие методы в обучении, система оценки «портфолио»); 9 (разноуровневое, развивающее обучение, технология использования в обучении игровых методов, проблемное обучение, проектные методы обучения, исследовательские и здоровьесберегающие методы в обучении, обучение в сотрудничестве, коллективная система обучения); 12 (информационно-коммуникационные технологии, проблемные, проектные и исследовательские методы обучения, технология «Дебаты», лекционно-семинарско-зачетная система обучения, технология модульного и блочно-модульного обучения, обучение в сотрудничестве, разноуровневое, развивающее и здоровьесберегающее обучение).
2.	Процент педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и методиками ,от общего числа педагогических работников ОУ:	
	- развивающее обучение	75,6%
	- проблемное обучение	70,2%
	- разноуровневое обучение	96%
	- коллективная система обучения	22,3%
	- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)	22,3%
	- исследовательские методы обучения	73,5%
	- проектные методы обучения	34,8%
	- технология «Дебаты»	25,3%
	- технология модульного и блочно-модульного обучения	23%
	- лекционно-семинарско-зачетная система обучения	86,8%
	- технология использования в обучении игровых методов	82,4%
	- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	72%
	- информационно-коммуникативные технологии	98%
	- здоровьесберегающие	84%

	технологии	
	- системы оценки «портфолио»	52%

Таблица 43

Соотношение продуктивных и репродуктивных технологий
и методик обучения в образовательном процессе
МАОУ «СОШ №84 г. Челябинска» в 2016 – 2017 учебном году

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Всего по классам		
			1-4	5-9	10-11
1.	Число учителей, использующих продуктивные технологии и методики обучения	человек	13	25	20
2.	Число учителей, использующих репродуктивные технологии и методики обучения	человек	1	5	-

Библиотечно-информационное обеспечение

Таблица 44

Самооценка
библиотечного и информационного обеспечения образовательного
процесса в МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»
в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.	Обеспеченность книжного фонда библиотеки ОУ: - число книг - число брошюр - число журналов - число учебников - число научно-педагогической и методической литературы.	экз.	13854 375 745 15615 985
2.	Количество учебной и учебно-методической литературы от общего числа единиц хранения библиотечного фонда ОУ, состоящей на учете в расчете на одного учащегося	экз.	24,3

3.	Наличие читального зала в библиотеке ОУ, в том числе : - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текста; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов.	да/нет да/нет да/нет да/нет да/нет	да нет да да да
4.	Наличие в ОУ системы электронного документооборота	да/нет	да
5.	Количество компьютеров в ОУ (всего)	шт.	111
6.	Количество ПК, используемых в учебном процессе ОУ	шт.	68
7.	Количество ПК, находящихся в свободном доступе для учащихся ОУ	шт.	23
8.	Количество компьютерных классов в ОУ/ количество компьютеров в них	шт.	2/23
9.	Число классов в ОУ, оборудованных мультимедиа проекторами	комплект	21
10.	Наличие в ОУ подключения к Интернету	да/нет	да
11.	Количество терминалов в ОУ, с которых имеется доступ к Интернету	шт.	98
12.	Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), к общей численности учащихся ОУ	чел./%	1252/100
13.	Наличие официального сайта ОУ в Интернете / адрес сайта / периодичность обновления сайта	да/нет	да http://84shk.ola.ru Обновление 2-3 раза в неделю
14.	Количество видеотехнических устройств в ОУ	шт.	2
15.	Количество аудиотехнических устройств в ОУ	шт.	14
16.	Количество персональных компьютеров в расчете на одного учащегося ОУ	шт.	0,05
17.	Количество педагогов школьного отделения ОУ на один компьютер	чел.	1
18.	Число педагогов ОУ, имеющих домашний компьютер	чел.	67
19.	Число учащихся ОУ, имеющих домашний компьютер	чел.	920
20.	Число постоянных пользователей Интернетом среди педагогов ОУ	чел.	111
21.	Число постоянных пользователей Интернетом среди учащихся ОУ	чел.	> 900
22.	Количество посещений сайта ОУ	чел.	584 690
23.	Наличие у ОУ комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	да/нет	да

Материально-техническое обеспечение

Таблица 45

Оценка
материально - технического обеспечения образовательного
процесса в МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»
в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
	Общая площадь помещений ОУ, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,4
	Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования в ОУ по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура, ОБЖ	да/нет	да
	Наличие в ОУ собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м. при высоте не менее 6 м. с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами. Раздел 2.3. «Требования к зданию» (2.3.17)	да/нет	да
	Наличие в ОУ собственной, оборудованной физкультурно-спортивной зоны. Раздел 2.2. «Требования к участку общеобразовательных учреждений» (2.2.7)	да/нет	да
	Наличие в ОУ кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской. Раздел 2.4. «Требования к помещению и оборудованию общеобразовательных учреждений» (2.4.4)	да/нет	да
	Наличие в ОУ кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской. Раздел 2.4. «Требования к помещению и оборудованию общеобразовательных учреждений» (2.4.4).	да/нет	нет, причина несоответствия установленным требованиям: нет подводки воды к партам учащихся
	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в ОУ. Раздел 2.7. «Требования к водоснабжению и канализации»	да/нет	да
	Наличие в ОУ работающей системы канализации, а также оборудованных туалетов. Разделы: 2.3. «Требования к зданию (2.3.23) и 2.7. «Требования к водоснабжению и канализации»	да/нет	да
	Наличие в ОУ оборудованных аварийных выходов,	да/нет	да

	необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданиям, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности		
	Соответствие электропроводки зданий ОУ современным требованиям безопасности	да/нет	да
	Наличие в ОУ собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН. Раздел 2.3. «Требования к зданию» (2.3.25 и 2.3.26)	да/нет	да
	Наличие в ОУ действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	да/нет	да
	Наличие в ОУ действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, охранник или сторож)	да/нет	да
	Благоустроенность пришкольной территории ОУ (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха). Раздел 2.2. «Требования к участку общеобразовательных учреждений»	да/нет	да
	Организация горячего питания в ОУ. Разделы: 2.3. «Требования к зданию» (2.3.25) и 2.12. «Требования к организации питания»	да/нет	да
	Наличие в здании, где расположено ОУ, собственного (или на условиях договора пользования) медицинского пункта (кабинета). Раздел 2.3. «Требования к зданию» (2.3.22)	да/нет	да

Документы, устанавливающие нормы и требования:

– Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821 – 10» (введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г.);

– Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03) (утверждены приказом Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 18.06.2003 г. №313);

– Нормы пожарной безопасности «Цвета сигнальные. Знаки пожарной безопасности. Виды, размеры, общие технические требования. НПБ160-97 (введены в действие приказом ГУГПС МВД России от 24.07.1997 г. № 46);

– Нормы пожарной безопасности «Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией». НПБ 110-03 (утверждены приказом Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 18.06.2003 г. №315).

Таким образом, образовательный ценз педагогических работников МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» соответствует установленным законодательством РФ требованиям; материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует установленным законодательством РФ требованиям; учебно-методические условия (учебная, учебно-методическая

литература) и библиотечно-информационные ресурсы, а также иные средства обеспечения образовательного процесса соответствуют установленным законодательством РФ требованиям.

2.4. Оценка системы управления МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»

В отчетный период было проведено самообследование системы управления МАОУ СОШ № 84 г. Челябинска на основе адаптированной методики и показателей эффективности управления общеобразовательным учреждением (см. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Академия, 2006. – 384 с.), которое показало следующие результаты.

1. Информационно-аналитическая деятельность.

1.1 Информационное обеспечение внутришкольного управления

Показатели:

-осуществляется сбор информации, соответствующий стабильному функционированию ОУ и управления им - 3 балла;

-содержание собираемой информации достаточно полно и объективно отражает состояние работы ОУ как целостной системы - 3 балла;

-методы сбора информации адекватны целям управления - 3 балла;

-сбор, учет, хранение информации осуществляется своевременно и оперативно по всем сформированным потокам и в прогнозируемые сроки - 2 балла;

-технология обработки и хранения информации соответствует современным требованиям - 3 балла;

-информационные потоки формируются регулярно и обеспечивают эффективность управленческих решений - 3 балла.

1.2 Аналитическая культура обработки информации о состоянии и результативности учебно-воспитательного процесса в ОУ

Показатели:

-цели анализа адекватны целям сбора информации и управленческой деятельности - 3 балла;

-содержание анализа охватывает все основные стороны работы ОУ как целостной педагогической системы - 3 балла;

-анализ педагогических явлений носит системный характер и позволяет устанавливать причинно-следственные связи - 2 балла;

- проблемно-ориентированный анализ обеспечивает постановку четких целей и конкретных задач, что в свою очередь способствует принятию обоснованных управленческих решений - 3 балла.

2. Мотивационно-целевая деятельность

2.1. Мотивация деятельности работников коллектива ОУ

Показатели:

-осуществляется ориентация на весь спектр потребностей коллектива ОУ- 2 балла;

-знакомство с результатами диагностики способствует формированию реалистических самооценок деятельности участников образовательных отношений, потребности в осуществлении ее рефлексии - 3 балла;

-регулярность и конкретность поощрений в соответствии с оценкой результатов профессиональной деятельности обеспечивают развитие инициативы, самостоятельности и творчества в коллективе ОУ- 3 балла;

-стимулирующий характер контроля укрепляет стрессоустойчивость и взаимопомощь в коллективе, обеспечивает сработанность и устойчивую совместимость личных и коллективных потребностей, влияет на успех деятельности всего ОУ- 3 балла.

2.2 Целевая направленность деятельности ОУ и управление им

Показатели:

-цели деятельности ОУ и управление ею ориентированы на развитие личности ребенка и педагога, учитывают их интересы и запросы, потребности развития всего коллектива ОУ как педагогической системы - 3 балла;

-стратегические и тактические цели деятельности ОУ и управления ею представляют собой «древо» взаимосвязанных и практико-ориентированных целей- 3 балла;

- цели деятельности ОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу ОУ в режиме стабильного функционирования - 3 балла.

3. Планово-прогностическая деятельность

3.1. Качество внутришкольного планирования

Показатели:

- план работы ОУ на текущий учебный год представляет собой конкретную, реальную и взаимосвязанную программу деятельности всех субъектов образовательных отношений в ОУ - 3 балла;

- данный план по форме и содержанию является обоснованным, полным, конкретным, реальным управленческим решением, разработанным на коллегиальной основе и содержащим целостную систему мер по обеспечению работы ОУ в режиме стабильного функционирования- 3 балла;

- все разделы плана связаны между собой, и их содержание представляет собой конкретную систему, адекватную целям и задачам деятельности коллектива ОУ- 3 балла;

- в данном плане отражены реальные сроки, конкретные исполнители и их деятельность - 3 балла;

-технология планирования обеспечивает эффективность контроля выполнения плана - 3 балла.

4. Организационно-исполнительская деятельность

4.1 Функционирование внутренних организационных структур ОУ

Показатели:

- функционирование внутренних организационных структур ОУ осуществляется путем сочетания централизации и децентрализации их деятельности, автономизации их управления- 3 балла;
- функционирование внутренних организационных структур ОУ обусловлено и продиктовано потребностями жизни ОУ- 3 балла;
- каждое структурное объединение ОУ имеет определенную цель, конкретные задачи, функции деятельности- 3 балла;
- каждое структурное подразделение ОУ адаптивно к современным социально-педагогическим условиям - 3 балла;
- руководители и коллектив ОУ удовлетворены деятельностью его структурных подразделений - 2 балла.

4.2 Организация труда работников ОУ

Показатели:

- подбор, расстановка кадров ОУ и распределение между ними функций с учетом личных качеств исполнителей, уровня их профессиональной компетенции, реальных возможностей и психологической совместимости - 3 балла;
- кадровый состав ОУ соответствует содержанию и объему планируемой работы - 3 балла;
- отсутствуют дублирование и перегрузка при распределении между работниками ОУ функций и полномочий - 3 балла;
- определяется мера личной ответственности каждого работника ОУ, организационные и функциональные связи между ними - 3 балла;
- создаются необходимые условия для осуществления работниками ОУ их функций и полномочий - 2 балла.

4.3 Организация профессиональной деятельности руководителей ОУ

Показатели:

- управленческая деятельность руководителей ОУ строится на научных подходах к ее организации - 3 балла;
- делегирование полномочий руководителей ОУ осуществляется на основе оценки степени актуальности и сложности различных видов деятельности в ОУ- 3 балла;
- распределение и затраты сил и времени на осуществление управленческой деятельности регламентируются локальными нормативными актами ОУ - 3 балла;
- эффективность труда руководителей ОУ обеспечивается культурой и технологией осуществления основных видов управленческой деятельности- 3 балла;

- личный труд руководителя результативен и удовлетворяет коллектив ОУ- 3 балла.

5. Контрольно-диагностическая деятельность

5.1. Эффективность внутреннего контроля в ОУ

Показатели:

-контроль ориентирован на конечные результаты деятельности ОУ- 3 балла;

-методы контроля соответствуют контролируемому виду деятельности - 3 балла;

-контроль является своевременным и гибким - 3 балла;

- система контроля понятна всем участникам образовательных отношений - 3 балла.

6. Коррекционно-регулятивная деятельность

6.1 Координация деятельности коллектива ОУ.

Показатели:

- в системе управления ОУ выделены иерархически взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними - 3 балла;

-система управления на всех уровнях является функционально открытой- 3 балла;

-разработанность структурных связей обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев ОУ и представительство в управляющей системе всех заинтересованных участников- 3 балла.

На основе анализа управленческой деятельности МАОУ СОШ № 84 г. Челябинска нами выведена оптимальная оценка эффективности уровня руководства общеобразовательным учреждением(78 процентов).

Технология самооценки эффективности управленческой деятельности МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»

Шаг первый. Знакомство с управленческими терминами, используемыми в качестве показателей эффективности.

Шаг второй. Выбор управленческой функции для оценивания.

Шаг третий. Оценка в баллах каждого показателя :3 балла (показатель полностью и всегда проявляется в деятельности ОУ или руководителя);2 балла (показатель больше проявляется, чем не проявляется в деятельности руководителя или ОУ);1 балл (показатель почти не проявляется в деятельности ОУ или руководителя);0 баллов (отсутствие данного показателя в деятельности ОУ или руководителя).

Шаг четвертый. Создание визуального образа модели эффективности управления ОУ или профессиональной деятельности руководителя .

Шаг пятый. Определение эффективности управленческой деятельности с помощью коэффициента по формуле

K =	$S_{\text{реальное}}$	$\times 100$
	$S_{\text{максимальное}}$	

Если коэффициент эффективности деятельности составляет: до 80% – эффективность управленческой деятельности оптимальная; до 60% - допустимый уровень эффективности управленческой деятельности; до 40% - критический уровень управления; ниже 39% - недопустимый уровень осуществления руководства учреждением образования.

2.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»

Качество дошкольного и общего образования в МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» предполагает выделение в структуре комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающихся (воспитанников и учащихся) три основных блока: 1) характеристики, отражающие качество потенциала достижения цели образовательной деятельности и подготовки обучающихся; 2) характеристики, отражающие качество процесса образовательной деятельности и подготовки обучающихся; 3) характеристики, отражающие качество результата образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Внутренняя система оценки качества дошкольного и общего образования МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» включает следующие компоненты: проектировочный, деятельностный, результативный.

Цель внутренней системы оценки качества дошкольного и общего образования в МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» – получение, анализ и предоставление достоверной информации о качестве образования.

Задачами внутренней системы оценки качества дошкольного и общего образования в МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и общего образования являются: 1) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; 2) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях; 3) проведение ежегодного самообследования качества дошкольного и общего образования участниками образовательных отношений.

Оценка качества дошкольного и общего образования в МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» складывается из оценки качества подготовки обучающихся и оценки качества образовательной деятельности школы-комплекса. В связи с этим оценивается:

- качество потенциала достижения цели, которое находит выражение в таких характеристиках процесса образовательной деятельности и подготовки обучающихся, как: 1) качество основных и дополнительных образовательных программ (включая рабочие учебные программы), реализуемых в школе-комплексе; 2) качество дидактического и методического обеспечения реализуемых образовательных программ; 3) качество материально-технической базы образовательного процесса в ОУ; 4) качество педагогического состава работников ОУ; 5) качество обучающихся; 6) качество информационно-методической базы образовательного процесса в ОУ;

- качество процесса образовательной деятельности и подготовки обучающихся, которое включает: 1) качество современных педагогических технологий и методик обучения и воспитания детей; 2) качество внутреннего контроля образовательного процесса; 3) качество мотивации педагогических работников на творческое и эффективное осуществление профессиональной деятельности; 4) качество отношения обучающихся к содержанию их образовательной деятельности и подготовки, а также организационным формам, методам и условиям ее осуществления в ОУ; 5) качество интенсивности образовательного процесса в ОУ;

- качество результата образовательной деятельности и подготовки обучающихся, которое предполагает: 1) качество освоенных теоретических знаний обучающихся; 2) качество сформированных у них способов учебно-познавательной деятельности (предметных, метапредметных и личностных результатов); 3) качество самореализации и самовыражения обучающихся в определенных видах деятельности.

Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного и общего образования в МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся посредством мониторинга.

В процессе мониторинга оценки качества результатов дошкольного отделения МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ним, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик не тестового типа; критериально - ориентированного тестирования и др. Обязательным требованием является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Отбор содержания мониторинга тесно связан с формированием интегративных качеств ребенка.

Мониторинг оценки качества результатов дошкольников включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений воспитанников. Периодичность мониторинга осуществляется в течение учебного года и обеспечивает сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования система оценки достижения результатов учащихся 1-6-х классов МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся. В начальной и основной школе используются следующие формы оценки: 1) безотметочное обучение - 1 класс; 2) четырехбалльная система оценки (2 - 6 класс); 3) портфель достижений учащегося как накопительная система оценки (1 — 6 класс). Система оценки качества в начальной и основной школе МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» позволяет проследить связи между оценкой качества процесса освоения учащимися ООП НОО и ООО на разных его этапах и оценкой качества полученных результатов.

Оценивание качества результатов учащихся 1-6-х классов осуществляется на трех основных этапах: входной контроль, текущий контроль и итоговый контроль. Входной контроль устанавливает исходный уровень развития разных аспектов личности учащегося, прежде всего исходного состояния познавательной деятельности каждого ученика. Текущий контроль включает в себя тематические, четвертные, полугодовые контрольные работы. Итоговый контроль включает в себя промежуточное и итоговое оценивание качества результатов школьников.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в 7-11-х классах МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности основной и старшей школы. Основным объектом системы оценки результатов образования выступает выполнение учащимися требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, которые конкретизированы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Оценка внеурочной деятельности учащихся МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» формируется на основе: 1) результатов освоения программы

внеурочной деятельности; 2) воспитательных эффектов внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням. Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Практическая значимость внутренней системы оценки качества дошкольного и общего образования в МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» проявляется : 1) в оценке эффективности образовательного процесса на основе отобранных и утверждённых критериев и показателей; 2) в получении объективной информации о результатах образовательного процесса; 3) в использовании независимой экспертизы внутри ОУ; 4) в объективной оценке эффективности профессиональной деятельности педагога и педагогического коллектива в целом; 5) в принятии обоснованных управленческих решений.

В рамках МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» мы отслеживаем и анализируем степень соответствия образовательной системы государственным требованиям, которые определены федеральными законами и подзаконными актами. Самообследование МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» представлено в ежегодном публичном докладе и настоящем отчете на сайте ОУ и в других информационных источниках.

3. Заключительная часть

Настоящий отчет о самообследовании МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» за 2016-2017 учебный год создан в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Таблица 46

Показатели
деятельности школьного отделения МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1414 чел.
1.2	Реализуемые основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить):	

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
	общеобразовательные программы - дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.	
1.3	Удельный вес обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	568/52,4 чел./%
1.4	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,94 балла
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 баллов
1.6	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.7	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4 балла
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	41 балл
1.9	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	1 чел./1%
1.10	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	0 чел./%
1.11	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	0 чел./%
1.12	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	0/0 чел./%
1.13	Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты (от общего числа выпускников)	1 чел./1%
1.14	Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты (от общего числа выпускников)	0 чел./%
1.15	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием (от общего числа выпускников)	5/5,6 чел./%
1.16	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием (от общего числа выпускников)	7/11,7 чел./%
1.17	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	865/66,7 чел./%
1.17.1	Удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	39/3,1 чел./%
1.17.2	регионального уровня	0 чел./%
1.17.3	федерального уровня	0 чел./%
1.18	международного уровня	0 чел./%
1.19	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	609 чел.
1.20	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	591 чел.
1.21	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	98 чел.
1.22	Удельный вес обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	0 чел./%

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1.23	Удельный вес обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	41/3 чел./%
1.24	Удельный вес обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий	0 чел./%
1.25	Удельный вес обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	0 чел./%
1.26	Общая численность педагогических работников	64 чел.
1.27	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	60чел./93,75 %
1.28	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	4чел./6,25%
1.29	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее непедагогическое образование	0чел./%
1.30	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее непедагогическое образование	0чел./%
1.31	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	чел./%
1.31.1	высшая	28 чел./44%
1.31.2	первая	16чел./25%
1.32	Удельный вес численности педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	15,1 единиц
2.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Количество/удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	1252/100 чел./%

Таблица 47

Показатели эффективности деятельности
дошкольного отделения МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»
в 2016 -2017 учебном году

№ п/п	Наименование показателя	Оценка	Баллы	Форма подтверждения
1	Выполнение количественных показателей, утвержденных муниципальным заданием	100%	1	Отчет
2	Укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию	100%	1	Информационная справка
3	Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов дошкольного отделения	от 15%	1	Справка
4	Постоянное обновление информации на официальном интернет-представительстве (сайте) ОУ, в соответствии с нормами законодательства РФ	да	1	
5	Своевременное размещение и актуализация информации о деятельности дошкольного отделения в соответствии с действующим законодательством РФ в установленные сроки на официальном сайте в сети интернет	да	1	
6	Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях всех уровней	да	1	Дипломы, грамоты
7	Наличие победителей и призеров районного уровня	4	2	Дипломы
8	Наличие победителей и призеров городского уровня	2	2	Дипломы
9	Наличие победителей и призеров регионального, международного уровней	за каждую победу 2	0	
10	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в течение последних 5 лет (без учета молодых специалистов)	100%	1	
11	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	да	1	
12	Стабильность коллектива (текучесть кадров) в течение отчетного года	менее 10%	1	
13	Организация воспитания и обучения детей-инвалидов, в т.ч. на дому	до 10 воспитанников	1	Справка ВТЭК
14	Охват различными формами дошкольного образования детей в возрасте от 1,5 лет	да	1	
15	Участие дошкольного отделения в инновационной деятельности	да	0	
16	Участие дошкольного отделения в проведении мероприятий городского и районного уровней	свыше 3	2	Дипломы, грамота

17	Коэффициент посещаемости (фактические дни функционирования/дни работы дошкольного отделения)	от 65%	1	Отчет
18	Выполнение планового количества дето-дней	100%	1	Отчет
19	Среднее количество дней, пропущенных ребенком по болезни (число дней пропущенных воспитанниками по болезни/среднесписочная численность детей)	до 10	1	Отчет
20	Выполнение натуральных норм питания по основным продуктам питания	от 85%	1	Отчет
21	Организация дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных	да	0	Договор
22	Наличие случаев травматизма среди сотрудников, воспитанников	за каждый случай	0	
23	Средняя заработная плата педагогических работников	равна или выше среднегогородского показателя 24265р	0	Справка
24	Количество воспитанников в расчете на 1 педагогического работника	от 8,7	1	Справка
25	Количество воспитанников на 1 штатную единицу	ниже среднегогородского 3,2	0	Справка
26	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на заработную плату в учреждении	равна или ниже среднегогородского показателя 13%	1	Справка
27	Доля расходов ФОТ ПП в общем ФОТ учреждения	равна или выше среднегогородского показателя 59%	1	Справка
Итого:			24	

Таблица 48

Показатели эффективности деятельности
школьного отделения МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»
в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Критерии эффективности	Оценка	Б а л л ы	Форма представления результатов
-------	------------------------	--------	-----------------------	---------------------------------

1	Выполнение количественных показателей утвержденных муниципальным заданием	100% и более	1	Отчет
2	Наличие выпускников, не сдавших ЕГЭ в общей численности выпускников	нет	1	Справка о результатах ГИА
3	Наличие выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании	нет	1	-
4	Овладение обучающимися предметными результатами в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы начального общего образования на базовом уровне	100%	1	Результаты городской экспертизы учащихся 3 классов
5	Выполнение образовательных программ и учебных планов (с учетом корректировки программ)	100%	1	Справка о выполнении программ и плана
6	Доля участников ГИА, получивших аттестаты об основном образовании	100%	0	Книга выдачи аттестатов, справка
7	Количество не исполненных параметров, принимаемых к расчету в соответствии с методикой оценки соответствия учреждения современным требованиям, предъявляемым к условиям образовательного процесса	2 и менее	1	Акт приемки школы
8	Уровень соответствия нормативно-правового обеспечения реализации ФГОС НОО утвержденным требованиям	100%	1	Справка готовности к введению ФГОС НОО
9	Уровень соответствия содержательного обеспечения реализации ФГОС НОО утвержденным требованиям	100%	1	Справка готовности к введению ФГОС НОО
10	Уровень соответствия организационных условий реализации ФГОС НОО утвержденным требованиям	от 80%	1	Справка готовности к введению ФГОС НОО
11	Наличие выпускников получивших по итогам ЕГЭ наивысшее количество баллов		2	Справка
12	Доля детей ОУ получающих услугу дополнительного образования (в т.ч. в рамках внеурочной деятельности ФГОС)	от 80%	1	Справка
13	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах школьников всех уровней (в т.ч. в интеллектуальном кубке Главы), от общего количества обучающихся	свыше 25%	2	Приказ Комитета, Справки
14	Наличие победителей и призеров регионального уровня: Всероссийская олимпиада школьников, Областная олимпиада школьников, «Звезда: Talанты на службе обороны»	0,5 за каждого	1	-
15	Наличие победителей предметных олимпиад и призеров российского уровня: Областная олимпиада	за каждого	0	-

	школьников, Всероссийская олимпиада школьников (заключительный этап)			
16	Наличие победителей предметных олимпиад и призеров международного уровня	за каждого	0	-
17	Наличие победителей и призеров прочих олимпиад, конкурсов, соревнований регионального, российского, международного уровня	за каждого	4	
18	Наличие учащихся МОУ НОО победителей предметных олимпиад и призеров муниципального и областного уровней	за каждого	2	
19	Наличие оборудованного пункта сдачи ГИА в соответствии с утвержденными требованиями	есть	1	Приказ МОиН ЧО
20	Участие ОУ в проведении мероприятий, семинаров, конференций городского и районного уровней	3-5 мероприятий	2	Программы семинаров
21	Организация обучения детей-инвалидов, в т.ч. в форме дистанционного обучения	да	1	Справка ВТЭК
22	Создание условий для интегрированного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	да	1	ИКОМы
23	Наличие обучающихся по индивидуальным учебным планам	нет	0	-
24	Наличие в ОУ руководителей районных методических объединений (Шефер И.В., Фукс Д.А.)	за каждого	2	Приказы Комитета
25	Участие ОУ в инновационной деятельности	да	1	Приказ Комитета
26	Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей ОУ	от 15%	1	
27	Стабильность коллектива (текучесть кадров в ОУ) в течение отчетного года	менее 10%	1	
28	Укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию	100%	1	Штатное расписание и тарификация
29	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	да	1	Приказ Комитета
30	Постоянное обновление информации на официальном интернет-представительстве (сайте) ОУ, в соответствии с нормами законодательства РФ	да	1	Протоколы проверки школьного сайта
31	Своевременное размещение и актуализация информации о деятельности ОУ в соответствии с действующим законодательством РФ в установленные сроки на официальном сайте в сети интернет	да	1	Сайт MAOY «СОШ № 84 г. Челябинска» http://84shkola.ru
32	Охват учащихся горячим питанием	85%	1	Справка
33	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в течение последних 5 лет (без учета молодых специалистов)	100%	1	Справка

34	Сохранность контингента учащихся (соотношение данных статистической отчетности на начало учебного года и фактического количества учащихся на конец учебного года)	менее 2%	1	Статистический отчет
35	Средняя наполняемость классов	25 и более	1	Приказ ОУ
36	Уровень обеспеченности библиотечного фонда ОУ (учебники, учебные пособия)	100%	1	Справка
37	Наличие случаев травматизма среди сотрудников и учащихся	за каждый случай - 0,5	0	Акты
38	Число учащихся в расчете на 1 учителя	от 10,9	1	Справка
39	Средняя заработная плата педагогических работников	равна или выше среднегородского показателя	1	
40	Количество учащихся на 1 педагогического работника		1	
41	Количество учащихся на 1 штатную единицу		1	
42	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на заработную плату в ОУ		1	
43	Доля расходов ФОТ ПП в общем ФОТ ОУ		1	
Итого:			46	

Директор

Г.А. Красюн