

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №84 г. Челябинска

Утверждаю

Директор

МАОУ СОШ № 84 г. Челябинска

Г.А. Красюн

24 февраля 2015 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности (секция краеведения)

«Юный краевед-исследователь»

Продолжительность программы-1 год

Составитель:

Каргаполова Светлана Алексеевна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории,
педагог дополнительного образования

Челябинск
2015

	Содержание	Стр.
1.	Информационная карта Программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Основное содержание курса	6
4.	Календарно-тематический план	7
5.	Требования к уровню подготовки учащихся	9

1. Информационная карта Программы

Тип педагогической	Программа дополнительного образования детей (дополнительная
--------------------	---

программы	общеобразовательная программа)
Вид Программы	Дополнительная общеразвивающая программа
Наименование Программы	Юный краевед-исследователь (секция краеведения)
Направленность Программы	Туристско-краеведческая
Контингент обучающихся	Учащиеся 10-11 классов МАОУ СОШ № 84 г. Челябинска в возрасте от 16 до 17 лет
Уровень образования	Среднее общее
Форма объединения детей	Научное общество учащихся
Заказчик Программы	Субъекты образовательного сообщества 10 - 11 классов МАОУ СОШ № 84 г. Челябинска
Разработчик Программы	Каргаполова Светлана Алексеевна
Цель создания Программы	Оказание содействия учащимся 10 - 11 классов МАОУ СОШ № 84 г. Челябинска в освоении содержания дополнительного краеведческого образования
Ведущие принципы построения Программы	- системность - целенаправленность - гуманизм
Назначение Программы	Для <i>учащихся и родителей</i> (законных представителей) детей МАОУ СОШ № 84 г. Челябинска данная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об объеме услуг по учебно-исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении, права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг; - Для <i>педагогического коллектива</i> МАОУ СОШ № 84 г. Челябинска данная программа определяет приоритеты в содержании учебно-исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении и способствует интеграции и координации этой работы со стороны педагогов в воспитательном процессе; - Для <i>муниципального органа управления образованием</i> данная программа является основанием для определения качества реализации услуг в рамках учебно-исследовательской деятельности школьников в МАОУ СОШ № 84 г. Челябинска
Уровень освоения содержания образования	Репродуктивно-творческий
Сроки освоения Программы	Продолжительность реализации программы – 1 год
Режим занятий	2 часа в неделю
Форма работы	Групповая, индивидуальная
Форма освоения Программы	Очная

Пояснительная записка

Обучение на старшей ступени школы направлено не только на освоение учащимися знаний, предусмотренных государственным образовательным стандартом, но и на оказание содействия школьникам в самореализации личности, развитии

творческих способностей и формировании готовности к жизненному самоопределению.

Данная рабочая учебная программа в условиях МАОУ СОШ № 84 г. Челябинска составлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методологическими основами данной программы стали:

- деятельностный подход (Асадуллин Р.М., Громько Ю.А., Андреева Г.М., Выготский Л.С., Додонов С. И., Донцов А.И., Леонтьев А.Н., Петровский А.В., Рубинштейн С.Л., Ярошевский Т. и др.)

- гуманистический подход (Амонашвили Ш.А., Блинов В.М., Демакова И.Д., Зайцев В.В., Корчак Я., Кудрявцев В.Т., Образцова Л.В., Сухомлинский В.А., Шиянов Е.Н. и др.)

- личностно-ориентированный подход (Якиманская И.С., Бондаревская Е.В., Сериков В.В., Плигин А.А. и др.)

- исследовательский подход (Баранова Т.Н., Кулев А.В., Краснова Е.В., Беспятых Н.В., Санникова Т.Г., Вахрушева С.Н., Гришина В.Н., Дзида Г.А., Калинина О.Л. и др.)

Теоретической базой разработки данной программы являются:

- теория формирования творческой мыслительной деятельности учащихся (Здравомыслов А.Т., Каган С.М., Кедров Б.М., Капнин П.В.)

- теория развития творческих способностей личности (Андреев В.И., Богоявленский Д.Б., Крутецкий В.А., Теплов Б.М., Талызина Н.Ф., Зайцев В.В., Зорин Л.Я., Рахимов А.З. и др.)

- теория творческой, поисковой деятельности в реализации личностного потенциала школьников (Усова А.В., Добрецова Н.В., Шиков Е.В. и др.)

На сегодняшний день практически отсутствует программно-методическое обеспечение учебно-исследовательской деятельности детей, что и послужило стимулом к созданию школьной рабочей программы НОУ.

Идеальной целью деятельности школьного научного общества является оказание содействия школьникам в самореализации личности, развитии творческих способностей и формировании готовности к жизненному самоопределению. **Реальной целью** мы считаем освоение школьниками стратегии и тактики учебно-исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие **задачи**:

1. Вовлечение детей в НОУ в школе-комплексе;
2. Формирование у детей научного образа мышления;
3. Развитие творческого потенциала школьников в процессе индивидуальной и совместной учебно-исследовательской деятельности;
4. Обеспечение личностной самореализации ребенка в познавательной деятельности и содействие в профессиональном самоопределении школьников по окончании участия в НОУ.

Основными **принципами**, на которых строится деятельность в рамках школьного научного общества, являются:

- взаимосвязь с социокультурной средой;
- системность воспитательного процесса;

- стимулирование творческой свободы детей при сохранении педагогического руководства данным процессом;
- гуманизм, уважение к личности ребенка;
- поддержка стремления детей к самосовершенствованию;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

На этой основе должен быть приобретен учащимися опыт познавательной и практической деятельности, в который войдут:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной информации, отражающей различные подходы, интерпретации явлений реальности; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной жизни, с применением методов научного познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современного знания;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам реальности, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования;
- участие в конкурсах и конференциях; презентация учебно-исследовательских работ;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, участия в научно-практических конференциях.

Основное содержание учебного курса:

Основу **содержания обучения** в НОУ составляет индивидуальная и коллективная учебно-исследовательская и творческая деятельность, которая играет роль системообразующего фактора в обучении детей.

Данная деятельность носит последовательный, поэтапный характер. Совместно с М. С. Салминой, мы выделяем три этапа:

I Подготовительный этап

1. Что значит знать? Знание и информация. 2. Наука и ее значение в жизни людей. Научное знание и его отличия от других видов знаний. 3. Гуманитарные и естественные науки. Выдающиеся ученые в разных областях, их достижения. 4. Научное исследование: понятие, функции. 5. Источники, их роль в научных исследованиях. 6. Научно-популярная литература и основные принципы работы с ней. 7. Роль и значение библиотек в жизни людей. Правила работы в библиографическом отделе. Поиск литературы при помощи обычных и электронных каталогов. Составление списка литературы. 8. Роль и значение музеев в жизни людей. Правила работы с музейными экспонатами. 9. Сообщение, доклад: понятия, основные принципы написания. 10. Подготовка сообщений и докладов.

II Развивающий этап

1. Научное исследование: структура и содержание. 2. Выбор темы, обоснование актуальности. 3. Цели и задачи. 4. Основные методы исследования. Принципы отбора методов. 5. Факты, принципы отбора фактов. 7-8. Источники. Типы и виды источников. Основные правила работы с источниками. 9. Научно-популярная и научная литература: сходство и различия, основные принципы работы. 10. Цитирование. Ссылки. 11. Результаты исследования и их обработка. Оформление научной работы. 12. Примечания. Приложения. 13. Составление тезисов. 14. Основы презентации результатов исследования.

III Исследовательский этап

1. Мироззрение. Виды мироззрения. 2. Научная картина мира: понятие, структура, основные элементы, виды и формы, становление и развитие. 3. Познание. Проблема познаваемости мира. Место науки в познании. Научное мышление. 4. Истина, критерии истины. Относительность истины. 4. Объяснительное и описательное в науке. Факты, их интерпретация. Научные теории. Научные школы. Российские научные школы. 5. Структура и содержание научного исследования. Объект и предмет исследования. Проблема исследования. Тема, актуальность темы. Цели и задачи исследования. Концепция. Гипотеза. 6. Методы научного исследования. 7. Наблюдение, опыт, эксперимент: понятия, принципы проведения. 8. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Метод аналогий. Основы моделирования: наглядное, математическое и символическое моделирование. 9. Элементы логики. 10. Творчество, воображение, интуиция. 11. Форма и стиль исследовательской работы. 12. Выстраивание стратегического плана исследования. 13. Этика исследователя. Плагиат и фальсификация. 14. Публичное представление результатов исследования. Использование ИКТ при защите научных работ.

Календарно-тематический план

Дата	№ занятия	Название раздела и темы занятия	Количество часов
I Подготовительный этап			
	1	ВУ. Научное общество учащихся: функции, основное содержание деятельности, значение в жизни школьника	2
	2	Что значит знать? Знание и информация	2

	3	Виды и уровни человеческих знаний	1,5
	4	Научное знание и его отличия от других видов знаний.	2
	5	Наука и ее значение в жизни людей.	2
	6	Гуманитарные и естественные науки.	1,5
	7	Выдающиеся ученые в разных областях, их достижения	5,5
	8	Научное исследование: понятие, функции	4
	9	Источники: понятие, роль в научных исследованиях.	3,5
	10	Научно-популярная литература и основные принципы работы с ней.	3,5
	11	Роль и значение библиотек в жизни людей. Библиотеки г. Челябинска	4
	12	Правила работы в библиографическом отделе.	3,5
	13	Поиск литературы при помощи обычных и электронных каталогов.	3,5
	14	Составление и оформление списка литературы.	4
	15	Роль и значение музеев в жизни людей. Музеи г. Челябинска	3,5
	16	Правила работы с музейными экспонатами	3,5
	17	Сообщение, доклад: понятия, основные принципы написания.	5,5
	18	Подготовка сообщений и докладов	5,5
II Развивающий этап			
	19	Научное исследование: структура и содержание	4
	20	Выбор темы, обоснование актуальности.	3,5
	21	Цели и задачи	3,5
	22	Основные методы исследования	5,5
	23	Принципы отбора методов для конкретного исследования	2
	24	Факты, принципы отбора фактов.	3,5
	25	Источники. Типы и виды источников.	5,5
	26	Основные правила работы с источниками.	5,5
	27	Научно-популярная и научная литература: сходство и различия, основные принципы работы.	4
	28	Цитирование. Ссылки.	1,5
	29	Результаты исследования и их обработка.	4
	30	Оформление научной работы. Примечания. Приложения.	3,5
	31	Составление тезисов и приложений. Основы презентации результатов исследования	3,5
	32	Экскурсии в музеи г. Челябинска	5,5
III Исследовательский этап			
	33	Работа в библиотеках г. Челябинска	5,5
	34	Мировоззрение. Виды мировоззрения	2
	35	Научная картина мира: понятие, структура, основные элементы	2
	36	Виды и формы научной картины мира	1,5
	37	Становление и развитие научной картины мира	2
	38	Познание.	2
	39	Проблема познаваемости мира	1,5
	40	Место науки в познании	2
	41	Научное мышление	2
	42	Истина. Критерии истины.	3,5
	43	Относительность истины	2
	44	Объяснительное и описательное в науке.	1,5
	45	Интерпретация фактов.	4

	46	Научные теории. Научные школы.	1,5
	47	Российские научные школы	2
	48	Выдающиеся российские ученые. Их вклад в мировую науку.	3,5
	49	Научное исследование: Объект и предмет исследования.	2
	50	Научное исследование: проблематика.	3,5
	51	Актуальные проблемы современности	2
	52	Выстраивание стратегического плана исследования.	3,5
	53	Научное исследование: Концепция. Гипотеза.	2
	54	Методы научного исследования.	3,5
	55	Наблюдение, опыт, эксперимент: понятия, принципы проведения.	4
	56	Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Метод аналогий.	1,5
	57	Основы моделирования: наглядное, математическое и символическое моделирование.	4
	58	Элементы логики	1,5
	59	Творчество, воображение, интуиция.	2
	60	Форма и стиль исследовательской работы.	3,5
	61	Этика исследователя. Плагиат и фальсификация.	2
	62	Подготовка к научно-практической конференции	3,5
	63	Использование ИКТ при защите научных работ.	2
	64	Публичное представление результатов исследования.	3,5

Требования к уровню подготовки учащихся

Результатом реализации программы является готовность ребенка к профессиональному самоопределению, развитость творческих и интеллектуальных способностей, сформированность навыков учебно-исследовательской деятельности.

В качестве критериев и показателей личностного роста мы выделяем следующие:

Критерии	Показатели	Методики
----------	------------	----------

<p>Развитие интеллектуальных и творческих способностей</p>	<p>Вербальная и невербальная креативность: - беглость и гибкость мысли; - оригинальность мышления; - любознательность; - точность и смелость; - воображение Развитая способность к логическому познанию</p>	<p>Методика Е.Торренса и методика С.Медника, адаптированные А.Н.Ворониным, интеллектуальный тест Кеттела, тест Векслера (детский вариант), тест Дж. Гилфорда и М. Салливена, тест структуры интеллекта Амтхауэра, рисуночный тест Силвер, кубики Коса, ШТУР</p>
<p>Самореализация личности</p>	<p>- Самооценка как выражение отношения личности к самой себе; - Уровень притязаний - отношение к своим возможностям; - Уверенность в себе, - Эмоциональная и интеллектуальная независимость; - Оптимизм, самоконтроль, невозмутимость - как свойства, характеризующие отношения индивида с миром и другими людьми; - Тенденция к самоактуализации как комплексная оценка самоощущения личности, ее устремлений.</p>	<p>Методика рисуночных метафор «Жизненный путь», факторный личностный опросник Кеттела (детский, подростковый), методика Юкнат, прием Т.Дембо-Рубинштейн «Лесенка»</p>
<p>Готовность к жизненному самоопределению</p>	<p>- Предварительный выбор профессии и сформированность мотивов выбора профессии; - Наличие знаний, умений и навыков по предметам, необходимым для успешного овладения избираемой профессией и являющихся областью учебно-исследовательской деятельности учащегося; - Сформированность потребности быть успешным.</p>	<p>Экспресс-профориентация «Ориентир», методика Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников»</p>
<p>Сформированность навыков учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>- Результативность участия в конкурсах</p>	

Список литературы

I. Организация исследовательской работы учащихся

1. Алейникова И. Интеллект будущего /// Управление школой. - 2007. - № 1.

2. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы. М. Сентябрь, 2002.
3. Богомоллова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся // Биология в школе. - 2006. - № 5.
4. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика // Управление школой. - 2006. - № 20.
5. Вечтомова Е.Г. Норма жизни лица - исследование // Директор школы. - 2006. - № 8.
6. Гайфитулин М.С. Проект «Исследователь» // Школьные технологии. - 2005. - № 3.
7. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование // Школьные технологии. - 2006. - № 3.
8. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения // Управление школой. - 2006. - № 1.
9. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности // Практика административной работы в школе. - 2006. - № 7.
10. Зарипов Р.С. Исследовательская работа в системе дополнительного образования детей // Дополнительное образование. - 2005. - № 3.
11. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников // Школьные технологии. - 2006. - № 4.
12. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся // Педагогические технологии. - 2006. - № 1.
13. Кленова И. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников // Учитель. - 2006. - № 5.
14. Копанева Г.А. Организация исследовательской деятельности учащихся в многопрофильной гимназии // Завуч. - 2006. - № 6.
15. Коротаева Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся: вопросы теории и практики. М., 1995.
16. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5.
17. Леонтович А. Комплексная исследовательская экспедиция // Народное образование. - 2006. - № 3.
18. Леонтович А.В. Современные трактовки одаренности и организация исследовательской работы с детьми в сфере дополнительного образования // Дополнительное образование. - 2002. - № 9.
19. Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе / И. Н. Меняева // Педагогическая мастерская. - 2005. - № 3.
20. Мутик М.А. Организация опытной и исследовательской работы учащихся // Биология. - 2002. - № 40.
21. Мухина В. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности // Народное образование. - 2006. - № 7.
22. Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся // Школьные технологии. - 2004. - № 4.
23. Пентин А. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные // Директор школы. - 2006. - № 2.
24. Пидкасистый П.Н. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование. - М., 1980.
25. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Школьные технологии. - 2006. - № 3.

26. Поздняк С.Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 3.
27. Положение о Всероссийском конкурсе исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений, посвященном 175-летию со дня рождения Д.И. Менделеева на 2006-2007 гг. // Администратор образования. - 2006. - № 22.
28. Прокофьев Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников // Школьные технологии. - 2006. - № 4.
29. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Школьные технологии. – 2004. № 4.
30. Санина С.П. Компьютерное моделирование в исследовательской деятельности учащихся // Педагогические технологии. - 2005. - № 4.
31. Сахарова Г. Исследовательская деятельность учащихся по краеведению // Учитель. – 2003. - № 5.
32. Слободчиков В.И. Антропологический смысл исследовательской работы школьников // Школьные технологии. - 2006. - № 3
33. Смирнова Т.Г. Формирование и развитие основ исследовательского творчества // Биология в школе. - 2006. - № 1.
34. Соловьева Н. Семь шагов на пути к началу исследовательской работы // Учитель. – 2003. - № 6.
35. Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. – Псков, 2001.
36. Степанов В.Г. Основы исследовательской деятельности школьника. - Псков, 2004.
37. Сыров Е.М. Научная работа в школе: опыт организации // Педагогическая мастерская. - 2006. - № 3.
38. Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения // Профильная школа. - 2006. - № 4, 5.
39. Федоровская Е.О., Ляшко Л. Ю. Мотивы и ценностные ориентации подростков, увлеченных исследовательской деятельностью // Дополнительное образование. - 2005. - № 9.
40. Харитонов Н.П. Организация исследовательской деятельности учащихся // Биология в школе. – 2004. - № 6.
41. Чудов В. Проектно-исследовательская деятельность школьников // Народное образование. – 2005. - № 1.
42. Шаталова Н.В. Опыт краеведческой исследовательской работы школьников // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 1-2.
43. Шеленкова Н.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе // Завуч. – 2005. - № 5.

II. Исследовательская деятельность учащихся при изучении общественных дисциплин

1. Галкина Е.Л. Детское краеведческое движение и музей: по материалам конкурса исследовательских работ Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество» // Внешкольник. – 2004. - № 7.

2. Греф О. Создание web-сайтов как форма исследовательской деятельности учащихся // История. - 2001.- № 17.
3. Сахарова Г. Исследовательская деятельность учащихся по краеведению // Учитель. – 2003. - № 5.
4. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - № 4.
5. Чиркова С. Исследовательские практики по обществознанию и праву // Учитель. - 2006. - № 2.
6. Шаталова Н.В. Опыт краеведческой исследовательской работы школьников // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 1-2.

III. Исследовательская деятельность учащихся при изучении естественных дисциплин

1. Бобылева Л.Д. Мониторинговые исследования учащихся в природе // Биология в школе. - 2006. - № 3.
2. Гайфитулин М.С. Проект «Исследователь» // Школьные технологии. - 2005. - № 3.
3. Герасимова С.И. Взаимодействие школьников с природными объектами // Дополнительное образование. - 2005. - № 2.
4. Герасимова С.И. Формирование исследовательских умений учащихся 8-9 классов при изучении природных объектов: автореферат дис... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2005.
5. Демидов В.А. Руководство исследовательской деятельностью учащихся в рамках общества «Естествоиспытатель» // Естествознание в школе. - 2005. - № 4.
6. Кельбас Р.В. Исследовательская деятельность в системе экологического образования школьников // Внешкольник. - 2002.- № 5.
7. Копанева Г.А. Организация исследовательской деятельности учащихся в многопрофильной гимназии // Завуч. - 2006. - № 6.
8. Орлова Л.П. Демографическая ситуация в районе-новостройке Москвы: школьный исследовательский проект // География. - 2002.- № 31.
9. Павловская Т.В. Исследовательская работа на уроках географии // География в школе. - 2005. - № 5.
10. Проничев С.В. Снежный покров как предмет исследований школьников // Естествознание в школе. - 2005. - № 5.
11. Саловаров В.О. Птицы города: исследовательская работа школьников // Биология в школе. - 2006. - № 6.
12. Харитонов Н.П. Метеонаблюдения при проведении натуралистических исследований: метод. руководство для начинающих исследователей природы // Школьные технологии. - 2006. - № 2.

IV. Исследовательская деятельность учащихся при изучении краеведения

1. Андреева М.А., Маркова А.С. География Челябинской области: учеб. пособие для учащихся 7-9 классов основной школы. - Челябинск: ЮУКИ, 2002.
2. Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: учеб. пособие для учащихся. – Челябинск: ЮУКИ, 1997.
3. Виноградов Н.Б., Чагин Г.Н., Шкерин В.А. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века. – Екатеринбург: Сократ, 2006.
4. Драгунов А.В., Гитис М.С., Моисеев А.П. Южноуральская панорама событий и достижений. Челябинск: АБРИС, 2006.

5. Ильменский заповедник. – Челябинск: ЮУКИ, 1991.
6. Матвеев, А.К. Вершины Каменного пояса. – Челябинск: ЮУКИ, 1984.
7. Особо охраняемые природные территории Челябинской области. – Челябинск: АТОКСО, 1993.
8. Памятники истории Челябинской области: справочник / Ф.Я. Дробот, В.С. Колпакова. -Челябинск: ЮУКИ, 1990.
9. Природа и мы: сб. / сост. А.П. Моисеев, М.Е. Николаева. - Челябинск: ЮУКИ, 1984.
10. Природа Челябинской области. – Челябинск: ЧГПУ, 2000.
11. Скрипов А. Челябинск. XX век. – Челябинск: Т. Лурье, 2000.
12. Фонотов М.С. Голубые зеркала каменного пояса. – Челябинск: Взгляд, 2004.
13. Фонотов М.С. Родная старина: очерки истории Южного Урала. – Челябинск: И. Роднина, 2013.
14. Челябинск: энциклопедия. Челябинск: Каменный пояс, 2001
15. Челябинская область: энциклопедия. Т. 1-5. - Челябинск: Каменный пояс, 2003-2006.

Перечень ЦОР

1. Маркова А.С. Практикум по краеведению. 6 класс. CD-приложение.
2. Матвеев А.С. Промысловые животные. CD-приложение.
3. Краеведческий портал Челябинской области. <http://www.kraeved74.ru/>
4. Декоративная роспись Урала. <http://www.webartplus.narod.ru/folk5.html>
5. Декоративно-прикладное искусство и живопись. <http://www.abchistory.ru/ahistorys-208-1.html>
6. Дети и воспитание: древние традиции в современных условиях. <http://zovu.ru/index.php?dn=news&to=art&id=712>
7. Культура коренных народов Урала. http://uraltourist.ru/2010/11/kultura_korennyh_narodov_urala/
8. Мой район Тракторозаводский. <http://vecherka.su/katalogizdaniy?id=18622>
9. Тракторозаводский район. http://www.chelabinsk.ru/gorod/administratsiya/administrativnoe_delenie/traktorozavodskiy-rayon
10. Трошина Т. Демидовы и прикладное искусство Урала. http://history.ntagil.ru/11_11_08.htm
11. Уральский резной камень. <http://velaskes.ru/?item=10993d0d-9125-48bb-9d1f-310f46f57051&termin=111f213d-7fac-4f7e-aab7-0d9f84bf750e>

